

**«Берёзка» с.Таптугары Могочинского района Забайкальского
Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
Нижнетимерсянский детский сад
МО «Цильнинский район»**

Согласовано На педагогическом совете Протокол №2 от 15.04.2025	Утверждаю Зав.МДОУ ____ Т.В.Надиванова Приказ №78 от 15.04.2025
--	---

**Отчет о результатах самообследования
МДОУ Нижнетимерсянского детского сада МО «Цильнинский
район» за 2024 учебный год**

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

Полное наименование образовательного учреждения Муниципальное дошкольное образовательное учреждение Нижнетимерсянский детский сад МО «Цильнинский район» функционирует с 1970 года.

Государственный статус – дошкольное образовательное учреждение .

Организационно-правовая форма – муниципальное дошкольное образовательное учреждение.

Правовая база - в своей деятельности дошкольное учреждение руководствуется следующими законодательными и нормативными документами:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Устав Учреждения;
- Учредительные документы;
- Локальные акты.

Учредитель - Собственником Учреждения, а также Учредителем является муниципальное образование «Цильнинский район» в лице Администрации муниципального района «Цильнинский район»

Юридический адрес – 433634 Ульяновская область , Цильнинский район, с.Нижние Тимерсяны, ул.Совхоза 86 ; *Телефон* (884-245) 40/3-17

Лицензия: Серия 73Л01 № 0001954 № 3408 от 09 декабря 2019г. выдана Министерством образования и науки Ульяновской области.

Режим работы - пятидневная неделя – понедельник, вторник, среда, четверг, пятница с 08.00 ч. до 17.00 ч.

выходные – суббота, воскресенье, праздничные дни.

Адрес электронной почты – tnadivanova@mail.ru

Состав воспитанников

- ♦ Контингент воспитанников детского сада представлен детьми от 2 до 7 лет.

- ♦ В дошкольном образовательном учреждении имеются одна разновозрастная группа в присутствии детей пяти возрастов:

Наименование группы	Количество детей
Разновозрастная группа с 2 до 7 лет	17
Итого:	17

- ♦ Плановая наполняемость детей – 25, фактическая – 17 детей

Принимаются дети в возрасте от 2 до 7 лет, на основании направления, медицинского заключения, заявления и документов, удостоверяющих личность одного из родителей (законных представителей).

Цель деятельности детского сада – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Язык обучения и воспитания: Русский – государственный язык РФ.

Нормативно-правовое обеспечение управления ДООУ

Управление муниципальным дошкольным образовательным учреждением МДОУ Нижнетимерсянским детским садом осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», а так же следующими локальными документами:

- Договором между МДОУ Нижнетимерсянским детским садом и родителями (законными представителями)
- Трудовыми договорами между администрацией ДООУ и работниками.
- Локальными актами
- Штатным расписанием
- Документами по делопроизводству Учреждения
- Приказами заведующего ДООУ
- Должностными инструкциями, определяющими обязанности работников ДООУ
- Правилами внутреннего трудового распорядка ДООУ
- Инструкциями по организации охраны жизни и здоровья детей в ДООУ

- Расписаниями организованных видов деятельности, учебной нагрузкой и др.

В течение учебного года продолжалась работа по созданию и обогащению нормативно-информационного обеспечения управления. Используются унифицированные формы оформления приказов. Управление осуществляется на аналитическом уровне.

Организация питания

В Учреждении установлено 4-х разовое питание детей (завтрак, II завтрак, обед, полдник). Рацион питания характеризуется разнообразием блюд: меню составляется в соответствии с 10-дневным меню, утвержденным руководителем, рассчитанным не менее чем на 2 недели для организации питания детей, посещающих дошкольные учреждения с 9-часовым режимом функционирования, выдерживается баланс жиров, белков, углеводов. Осуществляется С-витаминизация 3 блюд. С целью соблюдения санитарно-гигиенических требований к организации питания систематически осуществляется контроль качества питания и выполнения натуральных норм. Соблюдаются сроки реализации продуктов.

Питание обеспечивает растущий организм детей необходимой энергией и основными питательными веществами, учитывается физиологическая потребность детей в питательных веществах, нормы которых зависят от возраста и веса ребёнка.

Время кормления детей используется педагогами для закрепления гигиенических навыков, культуры поведения.

II. Система управления организации

Управление детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом детского сада.

Управление детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: педагогический совет, общее собрание работников, Совет родителей. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

Органы управления, действующие в детском саду

<i>Наименование органа</i>	<i>Функции</i>
<i>Заведующий</i>	<i>Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство детским садом</i>
<i>Педагогический совет</i>	<i>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью детского сада, в том числе рассматривает</i>

	<i>вопросы:</i> <i>• развития образовательных услуг;</i> <i>• регламентации образовательных отношений;</i> <i>• разработки образовательных программ;</i> <i>• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</i> <i>• материально-технического обеспечения образовательного процесса;</i> <i>• аттестации, повышении квалификации педагогических работников;</i> <i>• координации деятельности методических объединений</i>
<i>Общее собрание работников</i>	<i>• Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</i> <i>• участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</i> <i>• принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</i> <i>• разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</i> <i>• вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</i>
<i>Совет родителей</i>	<i>• Рассматривает локальные нормативные акты, затрагивающие права воспитанников и их родителей (законных представителей).</i> <i>• Рассматривает вопросы организации оздоровительных услуг воспитанникам, в том числе платных</i> <i>• Оказывает помощь администрации Учреждения в организации и проведении мероприятий проводимых с детьми.</i>

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности детского сада.

По итогам 2021 года система управления детского сада оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

Планирование деятельности основано на результатах анализа эффективности образовательного процесса. Используются все виды планирования: тактическое, оперативное, календарное, к которому привлекаются все члены педагогического коллектива.

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования,

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки.

Детский сад посещают 13 воспитанников в возрасте от 2 до 7 лет. В Детском саду сформировано 1 разновозрастная группа общеразвивающей направленности.

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования Детского сада (ООП Детского сада) в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей. Так, результаты качества освоения ООП Детского сада на конец 2021 года выглядят следующим образом:

Уровень развития целевых ориентиров детского развития	Высокий %	средний %	Низкий %	Итого воспитанников в пределе нормы
	36,7	57,5	5,8	94,2
Качество освоения образовательных областей	31	69	0	98

В мае 2021 года педагоги Детского сада проводили обследование воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 3 человек. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в Детском саду.

О реализации образовательной деятельности в дистанционном режиме

В детском саду для освоения образовательной программы дошкольного образования в условиях самоизоляции было предусмотрено проведение занятий в 2-х форматах – онлайн и предоставление записи занятий на имеющихся ресурсах (облачные сервисы Яндекс, Mail, Google, YouTube). Право выбора предоставлялось родителям (законным представителям) исходя из имеющихся условий для участия их детей в занятиях на основании заявления.

Для качественной организации родителями привычного режима для детей воспитателями детского сада систематически проводились консультации, оказывалась методическая помощь и по возможности техническая. Данные мониторинга посещения онлайн-занятий и количества просмотров занятий в записи по всем образовательным областям свидетельствует о достаточной вовлеченности и понимании родителями ответственности за качество образования своих детей.

Дистанционная работа осложнялась тем, что не у всех родителей есть доступ в сети интернет, так как детский сад находится в сельской местности.

О роли родителей (законных представителей) в достижении результатов образовательной деятельности

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательной программы в дистанционном режиме, свидетельствуют о снижении результативности образовательной деятельности в младшей и средней группах. Причину данной ситуации видим в следующем:

- недостаточном обеспечении родителями (законными представителями) привычного для детей детсадовского режима, отсутствии свободного времени для занятий с детьми различными видами конкретной содержательной деятельности и отсутствии соответствующих компетенций;
- педагоги не смогли установить полноценное взаимодействие с родителями, провести необходимые разъяснения о включенности в дистанционные занятия и значимости их для детей.

Воспитательная работа

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2021 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	17	100%
Неполная с матерью	0	0
Неполная с отцом	0	0
Оформлено опекунов	0	0

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего
--------------------------	------------------	-------------------

		количества семей воспитанников
Один ребенок	3	19%
Два ребенка	4	18%
Три ребенка и более	10	63%
Четверо детей	0	
Итого:		100%

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в Детский сад.

IV. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Мониторинг качества образовательной деятельности в 2024 году показал хорошую работу педагогического коллектива, несмотря на дистанционный режим занятий.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 89 процентов детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной категории. Воспитанники подготовительного возраста показали высокие показатели готовности к школьному обучению. В течение года воспитанники Детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

В период с 15.12.2024 по 18.12.2024 проводилось анкетирование 16 родителей, получены следующие результаты:

По группам детского сада

Удовлетворенность качеством образования на основе опроса родителей (законных представителей) воспитанников по группам детского сада следующая. В младшем возрасте удовлетворенность составляет 56%, среднем - 65%, старшем - 63% и подготовительном - 76%..

В целом по детскому саду

Результаты анализа опроса родителей (законных представителей) свидетельствуют о

*Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
Нижнетимерсянский детский сад
МО «Цильнинский район»*

достаточном уровне удовлетворенности качеством образовательной деятельности. Так, 65% родителей отмечают, что работа воспитателей при проведении занятий была качественной, 35% родителей частично удовлетворены процессом освоения образовательной программы и 0% не удовлетворены.

V. Оценка кадрового обеспечения

Кадровое обеспечение (количество единиц)

Заведующий Надиванова Т.В (1, 00)

Педагогический коллектив состоит из 2 педагогов:

- музыкальный руководитель – в порядке внутреннего совмещения -1(0,25)
- воспитатели – 1 (1,4)

Участие педагогов в мероприятиях и конкурсах различного уровня представлено в документе «Мониторинг качества образования МДОУ д/с)

В течение всего года педагоги оформляли выставки: «Как я провел лето», «Осенний калейдоскоп», «Мастерская Деда Мороза» и т.д. согласно плана работы..

Воспитатели разрабатывают и реализуют различные совместные проекты с детьми и родителями: «Копейка рубль бережет», «Детский сад будущего», «Юный финансист», «Лето красное – для оздоровления прекрасное» и др.

Детский сад укомплектован педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию. Всего работают 2 человека.

За 2024 год педагогические работники не проходили аттестацию так как не подошел срок.

***Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
Нижнетимерсянский детский сад
МО «Цильнинский район»***

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

***Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
Нижнетимерсянский детский сад
МО «Цильнинский район»***

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
Нижнетимерсянский детский сад
МО «Цильнинский район»**

Учебно-методическое обеспечение позволяет педагогам проводить образовательную деятельность на достаточно высоком уровне. Учреждение располагает учебно-методической литературой для реализации образовательной программы ДООУ в соответствии с ФГОС ДО на основе образовательной программы ДООУ и парциальными программами «Дети в мире краеведческого музея» .

Имеется достаточно методической литературы для организации взаимодействия с родителями.

Психолого-педагогическое обеспечение

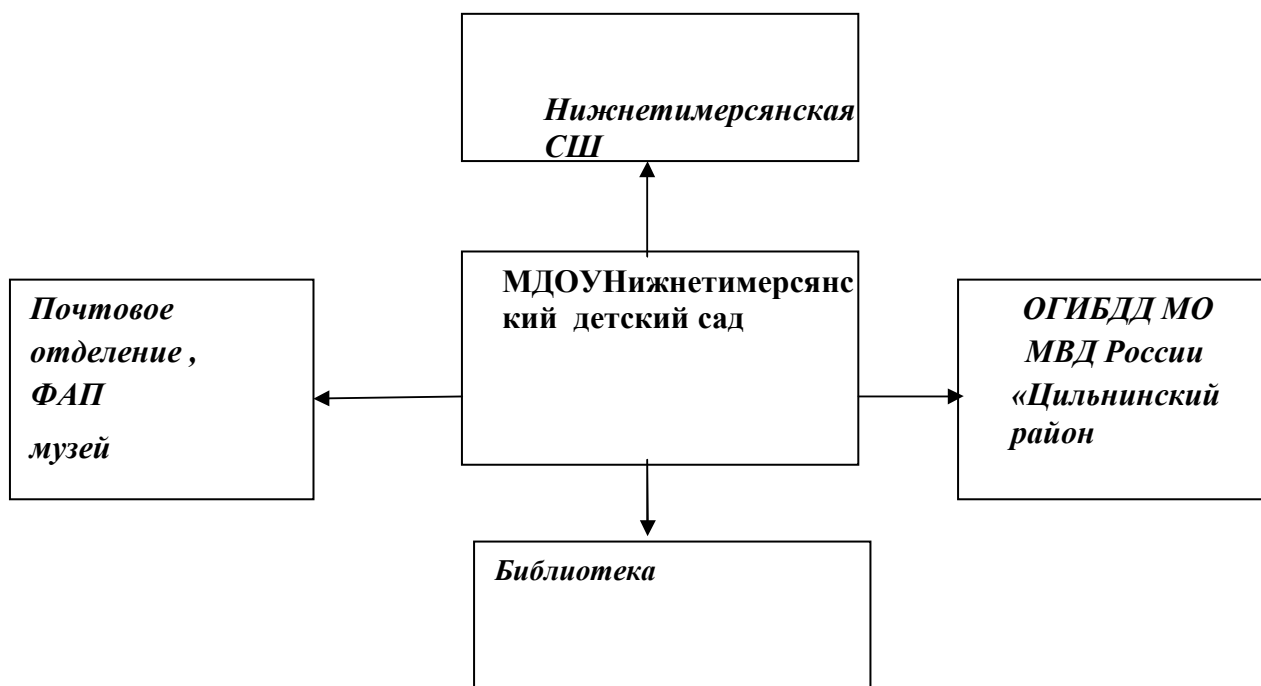
Адаптационные листы, определяют уровень сложности вхождения ребенка в дошкольное учреждение, психологические особенности каждого малыша позволяют педагогу дать четкие рекомендации родителям по работе с детьми в данный период.

Реализация воспитательно-образовательного процесса строится на основе календарно-тематического планирования. Организованная образовательная деятельность проводится через интеграцию образовательных областей.

При осуществлении образовательного процесса сочетаются разнообразные формы организации воспитанников: фронтальные, групповые, малыми подгруппами, индивидуальные. Также педагогами создаются условия, мотивирующие и стимулирующие самостоятельную активность детей в той или иной деятельности. Их выбор зависит от педагогических задач, возрастных и индивидуальных возможностей детей.

Социальная активность и партнерство ДООУ

Для повышения качества воспитательно-образовательного процесса и реализации годовых задач детский сад сотрудничает с окружающим социумом.



Сотрудники ГИБДД навещают наших воспитанников с целью проведения тематических бесед и занятий по ПДД. Родительский комитет детского сада во всем помогает воспитателям в воспитательно-образовательном процессе, помогает в создании благоприятных условий для реализации общеобразовательной программы детского сада. Родители являются частыми гостями в группах, участвуют в проведении НОД, в выставках, в конкурсах, субботниках.

Права и обязанности регулируются договором.

Условия образовательного процесса, их соответствие социальному заказу, образовательным потребностям

Образовательный процесс построен в соответствии с Основной образовательной программой МДОУНижнетимерсянского детского сада

В Программе отражено базисное содержание образования детей раннего и дошкольного возрастов (от 2 до 7 лет), обеспечивающее полноценное, разностороннее развитие ребенка до уровня, соответствующего возрастным возможностям и требованиям современного общества. Программа предусматривает обогащение детского развития, взаимосвязь всех его сторон. Программа задает основополагающие принципы, цели и

*Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
Нижнетимерсянский детский сад
МО «Цильнинский район»*

задачи воспитания детей раннего и дошкольного возраста, создавая простор для творческого использования различных дополнительных программ, педагогических технологий.

Содержание программы представлено по пяти образовательным областям, заданным ФГОС ДО: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие. В каждой образовательной области сформулированы общая направленность, которая относится ко всем возрастам, и по сути дела задает конечную результативность (к 6-7 годам), а образовательные задачи и содержание образовательной работы по реализации этой общей направленности отнесены к возрастам детей. Целевая направленность соответствует характеристикам образовательных областей, заданных ФГОС ДО.

Основные формы организации образовательного процесса:

- совместная деятельность взрослого и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы и при проведении режимных моментов;
- самостоятельная деятельность воспитанников.

Образовательный процесс строится на адекватных возрасту формах работы с детьми, при этом основной формой и ведущим видом деятельности является игра.

Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

В работе с детьми педагоги используют образовательные технологии деятельностного подхода: развивающего обучения, проблемного обучения, проектной деятельности.

Общий объем обязательной части программы составляет не менее 60% времени и рассчитан в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования и включает время, отведенное на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность;
- взаимодействие с семьями детей.

Социально - коммуникативное развитие

Решая задачи социально-коммуникативного развития, педагоги развивают у детей гуманистическую направленность поведения: социальные чувства, эмоциональную

отзывчивость, доброжелательность; воспитывают привычки культурного поведения и общения с людьми, основы этикета, правила поведения в общественных местах; развивают начала социальной активности. Проводится постоянная педагогическая работа по формированию положительного отношения к себе, другим людям, окружающему миру. Формы, методы и приемы, применяемые педагогами, развивают коммуникативную и социальную компетентность детей.

Деятельность по данному направлению планируется как в перспективных планах возрастных групп, так и ежедневном плане воспитательно-образовательной работы.

В детском саду созданы условия для реализации интересов детей в разных творческих играх, педагоги развивают умения детей широко использовать игровую роль для развертывания разнообразных сюжетов, поощряют детскую инициативу в использовании нормативных способов разрешения конфликтов. Дети вместе с воспитателями осваивают множество социальных ролей, значимых для успешной адаптации в обществе, приобщаются к ценностям, традициям нашего общества. Во всех возрастных группах игра представлена непосредственно деятельностью и условиями, необходимыми для нее.

Все занятия педагоги стараются проводить в игровой форме. Вместе с тем, сюжетно – ролевые игры еще не стали занимать лидирующее положение в режиме дня.

Вопросы безопасности являются актуальными для педагогического коллектива детского сада. Необходимо донести до воспитанников очень сложные вопросы, причём донести так, чтобы они, воспринимали информацию и могли бы в последующем применить ее на практике. Поэтому в процесс организованной деятельности с детьми педагоги стремятся внести элементы новизны, включают игровые моменты, используют театрализованную педагогику, применяют наглядные пособия, электронные игры и презентации. Главной целью в вопросах ОБЖ педагоги видят в формировании у детей, начиная с младшего возраста навыков безопасного поведения в быту, в природе, на улицах, на дорогах, в обществе людей. Воспитание привычки к здоровому образу жизни; тренировку предвидеть опасных ситуаций и по возможности их избегания, а при необходимости – действия в соответствии с ситуацией.

Работа по формированию безопасного поведения планируется и регулярно проводится во всех возрастных группах. Для эффективной планомерной работы по этому направлению: - создана предметно – развивающая среда: в групповых комнатах подобрана художественная литература, иллюстрации, атрибуты, игрушки, макеты перекрёстков, светофора, настольно-печатные игры, оформлены альбомы по правилам дорожного движения, пожарной безопасности, безопасному поведению с незнакомыми людьми, наглядно оформлены номера телефонов экстренных служб. Разработано тематическое планирование по всем возрастным группам. Имеется методическое обеспечение: оформлены тематические подборки рекомендаций и памяток для родителей, для

воспитателей, консультации, подборки стихов и загадок, конспекты занятий и досуговых мероприятий.

Познавательное развитие

Работа педагогов по этому направлению основывалась на:

-постоянном пополнении, изменении развивающей предметно-пространственной среды;

-положительной мотивации на совместную образовательную деятельность.

В воспитательно-образовательном процессе опора делалась на такие виды познавательной активности, как наблюдение, познавательные беседы, экспериментирование.

Успешному решению задач математического развития способствует наличие разнообразного дидактического материала. Во всех группах ФЭМП ведётся системно. В ходе проводимых исследований и экспериментирования дети освоили умения характеризовать объекты, явления, замечать сходства и различия форм и величин, использовать знаки, схемы, условные обозначения.

Задачи экологического воспитания реализовывались в рамках проектной деятельности и в ходе ООД. Деятельность ребят была ориентирована, помогла осознать многостороннее значение природы, практическими методами получить не только новые знания, но и приобрести навыки бережного, созидательного отношения к окружающему миру.

В результате проведенной работы у детей сформированы экологические представления о живой и неживой природе, умение сочувствовать и созерцать.

Речевое развитие

Речевое развитие дошкольников обеспечивается путем реализации парциальной программы развития речи дошкольников О.С. Ушаковой, отличающейся комплексностью, ориентированной на речевое развитие по всем направлениям: грамматического строя языка, его звуковой культуры и словарного запаса, связной речи, ее выразительности, диалогичности.

Речевому развитию способствовала среда, созданная в групповых комнатах. В каждой группе оборудован книжный уголок, представлен ряд дидактических игр. Прделана большая работа по совершенствованию речевой развивающей среды в возрастных группах. Решая задачи речевого развития, педагоги работали над развитием связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи. Вместе с тем, речевые задачи интегрированы во все режимные процессы и деятельность детей.

Художественно - эстетическое развитие

Развитие ребенка в изобразительной деятельности осуществляется средствами парциальной программы Т.С. Комаровой «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду», позволяющей педагогам развивать изобразительное творчество детей, формировать знания, навыки и умения, необходимые для образного воплощения предметов и явлений действительности.

Авторской программой художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» направлена на формирование эстетического отношения и художественно-творческое развитие в изобразительной деятельности.

Развитие дошкольников в конструктивной деятельности обеспечивается реализацией парциальной программы «Конструирование и ручной труд» Л.В. Куцаковой. Накапливая конструкторский и художественный опыт, ребенок получает возможность воплощать свои представления, фантазии в постройках, поделках.

Развитие ребенка в музыкальной деятельности реализуется через программу «Ладушки» (автор И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева), направленную на развитие художественных и музыкальных способностей. Она включает все основные виды музыкальной деятельности, доступные детям дошкольного возраста: слушание музыка, музыкальное движение, пение, игру на детских музыкальных инструментах, музыкальные игры-драматизации.

В течение учебного года детям прививался интерес к эстетической стороне действительности, развивалась потребность в творческом самовыражении, воспитывалась инициативность и самостоятельность. Детей знакомили с разными видами искусства, народным творчеством. Дети занимались музыкальной, изобразительной, театрализованной, конструктивной деятельностью, организовывались сюжетно-ролевые игры. Постоянными стали выставки художественного творчества воспитанников. Дети являются постоянными участниками творческих конкурсов различного уровня, от муниципального до общероссийского.

Физическое развитие

Воспитатель использовала разнообразные варианты проведения физкультурных занятий, которые проводились как в помещении, так и на участке ДООУ.

На физкультурных занятиях в течение года дети осваивали новые движения, отрабатывали способы выполнения уже знакомых движений. На практических занятиях педагог побуждала детей выполнять физические упражнения, способствующие развитию координации движений, ловкости, гибкости. Укрепление физического и психического здоровья воспитанников, формирование у них основ двигательной и гигиенической культуры является базой для реализации образовательной программы.

Для развития и укрепления здоровья детей была проведена следующая работа:

- Систематические физкультурные занятия.
- Спортивные праздники и развлечения.
- Контролировалось проведение утренней гимнастики, бодрящей гимнастики после сна и всех режимных моментов, в целом двигательного режима.

. Мебель в группах подобрана с учетом роста и санитарно- гигиенических требований. Продумана система оздоровительных мероприятий и физического развития. В физкультурных уголках имеется спортивное оборудование.

Результаты наблюдений показали, что воспитатели уделяют определенное внимание организации по выполнению двигательного режима. Реализация двигательного режима выполнялась педагогами в полном объеме.

Необходимо пополнить физкультурные уголки играми и пособиями, приобрести мячи, мелкие пособия для выполнения общеразвивающих упражнений. Разнообразить комплекс физкультминуток. Систематически проводить закаливающие процедуры после дневного сна.

Пути реализации данного направления работы:

- продолжить совершенствовать предметно – развивающую среду. (в группе дополнить уголки спортивным оборудованием);
- планировать и проводить в системе индивидуальную работу с детьми в соответствии с результатами педагогического наблюдения;
- продолжить совместную работу с родителями по привитию здорового образа жизни используя различные формы: фотовыставки, консультации, родительские собрания, организации совместных досуговых мероприятий и др.
- продолжить работу по профилактике заболеваемости и укреплению здоровья детей.
- усилить контроль за проведением прогулок, организацией режима.

Вывод: В целом, можно говорить о том, что реализация задачи по сохранению и укреплению здоровья детей в 2021 году проведена коллективом успешно.

Организация самостоятельной деятельности воспитанников.

В разновозрастной группе имеется книжный уголок, ширма, игровая полочка, имеются выставки детских работ, есть уголок уединения. Большое внимание уделено обеспечению в группе атмосферы эмоционального комфорта, общению с родителями.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересную для себя деятельность, чередовать ее в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей. Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса. Большое внимание уделено обеспечению в группе атмосферы эмоционального комфорта.

В группах создана разнообразная игровая среда (предметно – развивающая), которая обеспечивает ребенку познавательную активность, соответствует интересам детей и имеет развивающий характер. Среда позволяет детям действовать индивидуально или вместе со сверстниками, воспитатель может подключиться к деятельности детей в случаях конфликтных ситуаций, требующих вмешательства взрослого, или при необходимости помочь тому или иному ребенку войти в группу сверстников.

Предметно – развивающая среда организована таким образом, что каждый ребенок имеет возможность заниматься любимым делом (играть), с учетом индивидуальных и возрастных особенностей. Именно моделирование игры по выбору ребенка, его сценарию способствует развитию творческих способностей, будит фантазию, активность действий, учит общению, яркому выражению своих чувств.

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
Нижнетимерсянский детский сад
МО «Цильнинский район»**

Наряду с игрой оборудовано место для занятия свободной продуктивной деятельностью (конструктивная, изобразительная, музыкальная, творческая и т.д.)

Воспитатель заранее планирует самостоятельную деятельность детей с учетом актуальной на данный день (или неделю) темы, поставленных целей и задач образовательной работы в режиме дня, т.е. реализуется принцип комплексно – тематического построения образовательного процесса.

Взаимодействие с семьями воспитанников

Вся работа, направленная на установление партнерских отношений с семьями воспитанников, способствует приобретению теоретических и практических знаний, повышает уровень их педагогической компетентности, создает атмосферу общности интересов. Родители имеют возможность получать информацию о целях и задачах учреждения, участвовать в жизнедеятельности детского сада, группы, обсуждать различные вопросы пребывания ребенка в детском саду через различные формы взаимодействия:

Традиционные	Инновационные
Родительские собрания	Участие в конкурсах
Дни открытых дверей	Включение родителей в образовательный процесс
Консультации	Официальный сайт учреждения
Анкетирование	
Беседы	
Совместные выставки	
Папки - передвижки	
Совместные проекты	
Праздники	

Работа по физическому направлению развития.

Система оздоровительных мероприятий включает в себя закаливающие процедуры (прогулки на свежем воздухе, ходьба по ребристой дорожке, витаминизация), рациональную организацию двигательной активности в течение дня (утренняя гимнастика, физкультурные занятия, подвижные и спортивные игры, гимнастика после сна), а также соблюдение теплового режима, профилактические мероприятия по предупреждению гриппа.

В организации оздоровительных и профилактических мероприятий используется мониторинг состояния здоровья поступивших воспитанников (группа здоровья, антропометрия и др.), что важно для своевременного выявления отклонений.

Уровень освоения образовательной программы по каждой возрастной группе (категории детей) выполнен детьми в полном объеме в соответствии возрастных особенностей. Анализируя мониторинг образовательных областей можно отметить, что уровень развития по каждой области находится в пределах нормы.

Степень готовности воспитанников к школьному обучению

Анализ результатов педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий), а также анализа целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного образования, которые определяются как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений детей подготовительной к школе группы показали что:

К школьному обучению готовы 100% выпускников – 3 человека.

Не готовых к школьному обучению детей к концу учебного года нет.

На основании вышеизложенного можно сделать вывод:

Учреждение функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования в Российской Федерации, требованиями СанПиН.

Педагоги стараются повышать свой профессиональный уровень, планируют прохождение курсов повышения квалификации, изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

VI. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое состояние детского сада и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

В дошкольном учреждении создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведется систематически работа по созданию предметно-развивающей среды. Здания детского сада светлые, имеется отопление, водопровод, канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии.

- групповые помещения – 1
- кабинет заведующего - 1
- музыкально-физкультурный зал-1
- пищеблок - 1
- прачечная - 1
- спальни – 1
- мини-музей
- Детский сад имеет одно здание, расположенное по адресу: с.Нижние Тимерсяны ул.Советская,86 (кирпичное одноэтажное здание, площадь – 325 кв. м, в котором находится 1 разновозрастная группа общеразвивающей направленности (дети в возрасте от 2 до 7 лет).
- Имеются групповая комната, спальня, музыкальный и физкультурный зал совмещены, прачечная, кабинет заведующего, завхоза, служебные помещения, пищеблок, мини-музей, свой мини- огород, сад.
-
- Оснащение предметно-пространственной развивающей среды соответствует возрасту детей и ФГОС ДО. Для создания уюта и комфорта в детском саду создана предметно-развивающая среда, которая соответствует современным требованиям стандарта дошкольного образования: игрушки, методические пособия, книги, настольные и дидактические игры, мультимедийное оборудование. Имеется уголок природы с комнатными растениями согласно возрасту детей, где воспитанники ДООУ имеют возможность учиться ухаживать за растениями и наблюдать за ними. Предметно-пространственная организация групповых комнат обеспечивает выбор детьми центра для организации своей свободной деятельности:
- - центр игры – сюжетно-ролевой и развивающие игры;

- - центр экспериментирования;
- - центр для художественного творчества;
- - центр уголок художественной литературы;
- - уголок дорожной безопасности;
- - уголок пожарной безопасности
- - уголок природы.
- Содержание предметно-развивающей среды в детском саду соответствует интересам мальчиков и девочек, периодически изменяется, варьируется, постоянно обогащается с ориентацией на поддержание интереса детей, на обеспечение «зоны ближайшего развития», на неисчерпаемую информативность и индивидуальные возможности детей. В групповых помещениях ведется воспитательно-образовательная, развивающая работа с детьми и родителями.
- В ДОО созданы безопасные условия для организации образовательной деятельности воспитанников и их физического развития: игровое оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям, требованиям безопасности.
- Программно-методические материалы соответствуют возрастным особенностям, учитывают индивидуальные особенности детей, планируются с учетом ФГОС ДО.
- На территории ДОО оборудовано 2 прогулочных участка. На всех участках имеются зеленые насаждения, игровое оборудование (домики, корабли, горки, песочницы, качели и др.) в соответствии с возрастом и требованиями СанПиН. На территории ДОО проводятся ежедневные прогулки, игровая деятельность, досуги, праздники, развлечения, ООД по физическому развитию.

Все зоны оформлены. При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны. Группы постепенно пополняются современным игровым оборудованием, современными информационными стендами. Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации. Созданная развивающая среда открывает нашим воспитанникам весь спектр возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование отдельных ее элементов.

В настоящее время в ДОО произошла частично модернизация материально-технической базы ДОО. Детский сад оснащен музыкальным центром, телевизором, музыкальной колонкой, физкультурным оборудованием, мягкими модулями и т.д

В учреждении имеется теле-аппаратура, копировальная техника, 1 ноутбук, 1 компьютер, проектор, проекционный экран, ламинатор.

В Учреждении продолжается работа над проектом по обогащению предметно-развивающей среды, создаваемой с учетом требований ФГОС: трансформируемости,

вариативности, доступности, безопасности, открытости - закрытости, учета половых и возрастных различий, активности и творчества.

При оформлении групповых комнат воспитатели исходят из требований безопасности используемого материала для здоровья детей, а так же характера воспитательно-образовательной модели, которая лежит в основе планирования и оборудования группы.

В течение учебного года постоянно обновлялись информационные стенды.

Материально-техническое обеспечение отвечает общим требованиям безопасности, возможности использования современных информационно-коммуникационных технологий в воспитательно-образовательном процессе.

Воспитательно-образовательный процесс в ДОО строится с учетом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных учреждениях.

Создана комплексная система физкультурно-оздоровительной работы с детьми.

Созданы условия для максимального удовлетворения запросов родителей детей дошкольного возраста по их воспитанию и обучению.

Перспективы

Коллектив детского сада продолжает поиск новых возможностей для улучшения качества образовательного процесса, решает задачи развития образования, используя инновационные формы. По итогам общественного обсуждения намечены следующие задачи:

- Создание условий для творческого развития каждого ребенка в соответствии с ФГОС ДО.
- Мотивация педагогов для повышения профессиональной квалификации.
- Внедрение проектного метода обучения и воспитания дошкольников для развития их познавательных и творческих способностей
- Формирование семейных ценностей у дошкольников, сохранение и укрепление здоровья детей их физического развития через совместную деятельность с семьями воспитанников.

*Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
Нижнетимерсянский детский сад
МО «Цильнинский район»*

**ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ,
ПОДЛЕЖАЩЕГО САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	17 чел
1.1.1	В режиме полного дня (9 часов)	17 чел
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (5 часов)	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	3
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	14чел
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	17/100%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей	0 человек/%

*Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
Нижнетимерсянский детский сад*

	численности воспитанников, получающих услуги:	
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человек / %
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек/ %
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	2 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	1 человек / %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	1 человек/ %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	2 человека/ %
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	1 человека/ %
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	0 человек/ %
1.8.1	Высшая первая	0 человек/%
1.8.2	Соответствие занимаемой должности	1 человек/%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических	2 человека/%

*Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
Нижнетимерсянский детский сад*

	работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	0 человек/ %
1.9.2	Свыше 5лет	2 человек/%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0человек/ %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 55 лет	2человек/%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	2 человек/ %
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	2 человек/ %
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	2/17
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет

*Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
Нижнетимерсянский детский сад*

1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет
	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	312 кв. м/ 24 кв.м.
2.3	Наличие физкультурно- музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да