

муниципальное дошкольное образовательное учреждение Нижнетимерсянский детский сад  
муниципального образования "Цильнинский район" Ульяновской области

**СОГЛАСОВАНО**

Протокол заседания педагогического  
совета МДОУ Нижнетимерсянского  
детского сада МО "Цильнинский  
район"

№ 1

«30» августа 2024

**УТВЕРЖДАЮ**

заведующий МДОУ Нижнетимерсянский  
детский сад МО "Цильнинский район"

\_\_\_\_\_  
Т.В.Надиванова

«30» августа 2024 №54

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Муниципального дошкольного образовательного учреждения нижнетимерсянский  
детский сад муниципального образования «Цильнинский район» Ульяновской  
области (МДОУ Нижнетимерсянский детский сад МО "Цильнинский район")**

## **ОГЛАВЛЕНИЕ**

<b>ВВЕДЕНИЕ</b> .....	<b>4</b>
Список сокращений .....	5
Нормативно-правовая база реализации образовательной программы дошкольного образования ....	5
<b>I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>	
<b>ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ</b>	
1.1. Пояснительная записка.....	6
1.1.1 Цели и задачи Программы организации .....	6
1.1.2 Принципы и подходы к формированию Программы организации .....	6
1.2. Значимые для разработки и реализации Программы организации характеристики .....	8
1.2.1. Краткая информация об Организации.....	8
1.2.2 Информация о контингенте воспитанников и их семьях .....	10
1.2.3. Характеристика возрастного развития детей .....	12
1.3. Планируемые результаты реализации Программы организации .....	12
1.4. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов. ....	13
<i>ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ</i> .....	<i>16</i>
<b>II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	
<b>ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ</b>	
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в образовательных областях .....	20
2.1.1. Социально-коммуникативное развитие .....	20
2.1.2. Познавательное развитие.....	21
2.1.3. Речевое развитие .....	22
2.1.4. Художественно-эстетическое развитие .....	23
2.1 5. . Физическое развитие.....	24
2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы организации .....	27
2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик .....	27
2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы.....	27
2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся .....	27
2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы .....	27
2.6.1. Категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения .....	27
2.6.2. Содержание коррекционно-развивающей работы .....	27
2.7. Программа воспитания ДОО.....	28
2.7.1. Целевой раздел Программы воспитания.....	28
2.7.2. Содержательный раздел Программы воспитания.....	28
2.7.3. Организационный раздел Программы воспитания.....	34
<i>ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ</i> .....	<i>34</i>
<b>III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	
<b>ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ</b> .....	<b>37</b>
3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы.....	37
3.2. Материально-техническое обеспечение реализации Программы .....	38
3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды .....	44
3.4. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания .....	46
3.5. Примерный режим и распорядок дня.....	47
3.6. Календарный план воспитательной работы (традиционные события, праздники, мероприятия).47	

*ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ* ..... 50

#### **IV. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ**

- 4.1. Общая информация..... 50
- 4.2. Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа Организации.52
- 4.3. Характеристика части, формируемой участниками образовательных отношений..... 52
- 4.4. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей ..... 53

## **ВВЕДЕНИЕ**

### **Список сокращений**

ДО – дошкольное образование.

ДОО – организации (всех форм собственности), осуществляющие образовательную деятельность, – образовательные организации, а также организации, осуществляющие обучение или индивидуальные предприниматели, реализующие образовательные программы дошкольного образования и осуществляющие присмотр и уход за детьми

КРР – коррекционно-развивающая работа.

ОВЗ – ограниченные возможности здоровья.

ООП – особые образовательные потребности.

Парциальная программа – конкретная парциальная программа, реализуемая в данной образовательной организации.

Педагог – педагогический работник – физическое лицо, которое состоит в трудовых, служебных отношениях с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и выполняет обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и (или) организации образовательной деятельности .

ПМПК – Психолого-медико-педагогическая комиссия.

ППк – Психолого-педагогический консилиум.

Программа – образовательная программа дошкольного образования, разработанная в организации, осуществляющей образовательную деятельность и реализующей образовательные программы дошкольного образования.

Программа воспитания – Федеральная рабочая программа воспитания.

Родители – родители (законные представители) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов.

РППС – развивающая предметно-пространственная среда.

СанПиН – санитарные правила и нормы.

УМК – учебно-методический комплект.

ФГОС ДО – Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.

Федеральная программа – Федеральная образовательная программа дошкольного образования.

## **Нормативно-правовая база реализации Программы**

Образовательная программа дошкольного образования МДОУ Нижнетимерсянского детского сада МО «Цильнинский район» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 (ред. от 08.11.2022) (далее – ФГОС ДО) и Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 (далее – ФОП ДО).

Образовательная программа разработана с учетом:

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 29 декабря 2022 г.).

2. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2, действующих до 1 марта 2027 г.

3. СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28.;

4. СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 года № 32.

5. Приказа Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (ред. от 01.12.2022 г.).

# **І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ**

## **1.1. Пояснительная записка**

Цель – разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций (п. 14.1. ФОП ДО).

### **1.1.1. Цели и Задачи Программы**

Задачами Программы являются:

1. Обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО.

2. Приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей.

3. Построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития.

4. Создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

5. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.

6. Обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности.

7. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности.

8. Достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования (п.14.2. ФОП ДО).

### **1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы**

Образовательная программа направлена на обучение и воспитание детей в возрасте до 7 лет, предполагает их интеграцию в едином образовательном процессе, предусматривает взаимодействие с различными субъектами образовательных отношений, осуществляется с учетом следующих принципов:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
- признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество ДОО с семьёй;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей (п.14.3. ФОП ДО).

## 1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

### 1.2.1. Краткая информация об Организации

#### Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Полное название Организации: муниципальное дошкольное образовательное учреждение Нижнетимерсянский детский сад муниципального образования "Цильнинский район" Ульяновской области
	Краткое название Организации: МДОУ Нижнетимерсянский детский сад МО "Цильнинский район"
Руководитель	<i>Надиванова Татьяна Валериановна</i>
Адрес организации	Юридический адрес Организации :433634, Ульяновская область, Цильнинский район, с.Нижние Тимерсяны, ул. Светская,86
	Фактический адрес Организации: 433634, Ульяновская область, Цильнинский район, с.Нижние Тимерсяны, ул. Советская ,86
Режим работы	Ежедневно с 8:00 до 17:00 часов, выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации
Телефон, факс	884- 245- 40-3-17
Адрес сайта	<a href="http://ntdou.ucoz.site/">http://ntdou.ucoz.site/</a>
Адрес электр. почты	<a href="mailto:tnadivanova@mail.ru">tnadivanova@mail.ru</a>



Учредитель	Администрация муниципального образования "Цильнинский район" Ульяновской области
Выписка из реестра Лицензий	<i>Выписка из реестра лицензий на осуществление образовательной деятельности №Л035-01216-73/00274880 от 09 декабря 2019 г, выданной Министерством просвещения и воспитания Ульяновской области</i>

## **Информация о кадровом составе**

Педагогический процесс в МДОУ Нижнетимерсянском детском саду МО «Цильнинский район» обеспечивают:

- заведующий
- 1 воспитатель

**Информация о социальных партнерах:** заключены договора и реализуются планы совместной деятельности со следующими учреждениями: ГУЗ «Большенагаткинская РБ», МОУ «Нижнетимерсянская СШ», МУК "Нижнетимерсянская межпоселенческая библиотека". Тимерсянский ФАП, Музей боевой и Трудовой Славы

**Информация о наличии государственно-общественных органов управления** (по Уставу МДОУ): общее собрание (конференция) работников ДОО, общее родительское собрание (родительская конференция), педагогический совет, родительский комитет.

**ДОО обеспечивает образовательные потребности для детей:**

- дошкольного возраста (1-7 лет)

**Количество групп всего: 1- разновозрастная**

### **1.2.2 Информация о контингенте воспитанников и их семьях**

Семьи обучающихся в МДОУ Нижнетимерсянском детском саду МО «Цильнинский район» представлены следующими характеристиками:

**Количество воспитанников всего: 14 чел**

в том числе:

Количество мальчиков: 9 чел

Количество девочек: 5 чел

Количество полных семей: 14 чел

Количество неполных семей: 0 чел

Количество семей с 1 ребенком: 1 чел

Количество семей с 2 детьми: 3 чел

Количество многодетных семей: 10 чел

Участниками реализации Программы являются дети раннего, дошкольного возрастов, родители (законные представители), педагоги, социальные партнеры.

Взаимоотношения между МДОУ Нижнетимерсянским детским садом МО

«Цильнинский район» и родителями (законными представителями) воспитанников

Регулируется договором

### 1.2.3. Характеристика возрастного развития детей

**Ранний возраст (от одного года до трех лет).** Основная характеристика детей раннего возраста – ситуативность. Ребенок может думать, чувствовать, делать только то, что видит здесь и сейчас. В данном возрасте важен режим дня, ритм повседневной жизни. Основным условием успешного развития является обеспечение двигательной активности ребенка. Активность проявляется в контексте определенной предметной ситуации, где важен характер совместной деятельности со взрослым. Взрослый интересен ребенку как человек, который раскрывает логику и способы употребления предметов, окружающих его. Именно предметная деятельность определяет формирование навыков гигиены и самообслуживания. Предметная деятельность, связанная с усвоением общественно-выработанных способов употребления предметов, оказывает влияние на развитие интеллекта, речи, самосознания и эмоциональной сферы ребенка. Основу интеллекта в раннем возрасте определяет развитие сенсорных процессов, связанных с действием обследования предметов и построения на их основе целостных образов, а также формирование первых обобщений в виде сенсорных эталонов цвета, формы, величины. Важно учитывать, что ребенок обучается только тому, что затрагивает его эмоциональную сферу. На основе сенсорного развития формируется план образов и представлений, что позволяет ребенку преодолеть ситуативность мышления и поведения. В данный период закладываются основы успешного общения со сверстниками, инициативность, чувство доверия к сверстнику. Основными достижениями возраста является самосознание, положительная самооценка, первые целостные формы поведения в виде результативных действий. Ребенок определяет себя как субъект собственных действий («Я сам»). Важна психологическая потребность в самостоятельности.

**Дошкольный возраст (от трех до семи лет).** Центральной линией психического развития ребенка дошкольного возраста является формирование произвольности психических процессов и поведения формирование регуляторных основ психики. В дошкольном возрасте закладываются основы успешной социализации, коммуникации, основы развития личности. Ведущим познавательным процессом в дошкольном возрасте является память и воображение. Мышление ребенка опирается на способность оперировать образами и представлениями, которые есть в памяти. За счет возможностей образного мышления, ребенок может представлять и думать о том, чего нет здесь и сейчас, преодолевается ситуативность. Все виды деятельности ребенка, включая игру, рисование, конструирование, лепку представляют собой формы наглядного моделирования действительности. В продуктивных видах деятельности ребенок моделирует предметы и явления окружающего мира, что

способствует формированию первой целостной картины мира, схематического мышления, элементов логического мышления и творческих способностей. Ребенок познает мир человеческих отношений, моделируя их в игровой форме. В условиях игры регуляторные возможности психики ребенка возрастают в разы, так как в любой роли, отображающей социальные функции человека в обществе, скрыты ряд правил, которым ребенок начинает подчинять свое поведение. Формируется периферия самосознания. Ребенок накапливает представления о своих умениях и навыках. Ведущими психологическими потребностями, определяющими успешное развитие личности, является потребность в самовыражении (ребенок отвечает на вопрос «что я умею, что я могу») и потребность в самоутверждении, предполагающей желание ребенка соответствовать нормам и правилам, ожиданиям взрослых («желание быть «хорошим»). Данный возраст является крайне благоприятным для формирования нравственных норм и правил, формирования альтруистических потребностей и просоциальных форм поведения. Важно сформировать у ребенка положительное отношение к нормам щедрости, честности, справедливого распределения. В этом возрасте закладываются основы личностной, гендерной, гражданской и этнической идентичности. Познавательный интерес, любознательность, креативность можно рассматривать как системные качества, определяющие потенциал умственных способностей и развития личности ребенка дошкольного возраста. Коммуникативная компетентность в общении со взрослыми и сверстниками определяется способностью выстраивать коммуникацию адекватную ситуации, то есть, ребенок может проявлять гибкость, инициативность, интерес, чувствительность в ситуации познавательного, делового, личностного общения. Итогом развития личности выступает иерархия мотивов и произвольная регуляция поведения. Социально значимые мотивы («надо») могут управлять личными мотивами («хочу»), ребенок может принимать сложные инструкции взрослого, действовать согласно правилам и реализовывать целостные формы поведения. Способность к произвольной регуляции поведения, высокая любознательность и умение действовать по правилу определяет успешность обучения в школе. Исходя из того, что в дошкольном возрасте закладываются основы первичной картины мира, формируются социальные переживания, определяющие отношение ребенка к разным видам человеческой деятельности, к миру людей и к самому себе, особую важность приобретает формирование представлений и положительного отношения к правилам безопасности жизнедеятельности и здорового образа жизни. Также, в современном социальном контексте, необходимо уделять внимание аспектам финансовой, экологической, информационной осведомленности у детей дошкольного возраста.

(п.1.1.11. Методические рекомендации по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования).

### **1.3. Планируемые результаты реализации Программы**

#### **Планируемые результаты освоения Программы**

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные

особенности ДО делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

Обозначенные возрастные ориентиры имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребенок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении образовательной программы ДОО и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

#### **Планируемые результаты реализации Программы в возрастных группах:**

Вторая группа детей раннего возраста (1 - 2 года)

п. 15.2. ФОП ДО

Первая младшая группа (2 - 3 года)

п. 15.2. ФОП ДО

Вторая младшая группа (3 - 4 года)

п. 15.3.1. ФОП ДО

Средняя группа (4-5 лет)

п. 15.3.2. ФОП ДО

Старшая группа (5-6 лет)

п. 15.3.3. ФОП ДО

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

п. 15.4. ФОП ДО

#### **1.4. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов**

п.16. ФОП ДО

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных

результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;

- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

- освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1. Индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития).

2. Оптимизации работы с группой детей.

При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

**Периодичность проведения педагогической диагностики Организации:** два раза в год (первичная-сентябрь, итоговая- май)

**Формы проведения педагогической диагностики/методики:**

Развивающее оценивание качества образовательной деятельности направлено в первую очередь на оценивание созданных условий для реализации образовательной деятельности. Особенности оценки результатов освоения Программы определены положением ФГОС дошкольного образования о целевых ориентирах, как планируемых результатах образовательной деятельности.

**Целевые ориентиры:** не подлежат непосредственной оценке; не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей; не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей; не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей; не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

**Методы педагогического мониторинга и диагностики:** педагогическое наблюдение; анализ процесса или результатов детской деятельности; организация диагностических ситуаций. Результаты педагогического мониторинга используются педагогами и специалистами Организации для корректировки собственных действий по созданию условий для развития каждого ребенка. Являются материалом для рефлексии своей деятельности и для серьезной работы над Программой, которую они реализуют. Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для изменений Программы, корректировки годовых цели и задач деятельности Организации

**Решаемые задачи:** Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

**Ответственные:** воспитатели, учитель-логопед, педагог- психолог, учитель-дефектолог)

**Способы фиксации данных:** Результаты наблюдения фиксируются педагогами в карте развития ребёнка.

## **ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ**

Сформирована с учетом: мнения родителей, опираясь на анализ диагностических карт соответствия основной образовательной программы ДОО обязательному минимуму содержания, заданному в ФООП ДО и с целью формирования необходимых компетенция (в том числе психологической готовности) к обучению в школе и обеспечения преемственности со следующей ступенью преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

### ***Методическая основа инвариантной части образовательной программы:***

- Парциальная программа «Мир путешествий по Симбирскому краю» : программа воспитания. /МБЗ Е.В. Олейникова, В.Г. Новопольцева и др. / Под общ. ред. Н.Ю. Майданкиной. – Ульяновск: Издатель Качалин Александр Васильевич, 2021.- 214 с.

- Парциальная программа «Садко в мире финансов»: формирование основ финансовой культуры детей старшего дошкольного возраста» / Н.Ю.Майданкина, С.Ю.Новикова, Л.Г.Иванова. Под редакцией Н.Ю,Майданкина.- Ульяновск: Издатель Качалин Александр Васильевич, 2019.-104 с.

**Парциальная программа «Мир путешествий по Симбирскому краю» будет реализовываться в следующих группах:**

- в группе детей от 5 лет до 7 лет

*Программа реализуется в полном объеме.*

**1.1. Цель и задачи реализации П р о г р а м м ы «Мир путешествий по Симбирскому краю» .**

*Цель Программы:* воспитание патриотических чувств, формирование основ гражданственности, развитие уважения к человеку труда, историко- культурному наследию и традициям нашего народа, бережного отношения к природе и природному окружению на основе приобщения детей старшего дошкольного возраста к малой Родине.

#### *Основные задачи:*

- 1.формировать у дошкольников систему элементарных представлений о культуре, истории, природных объектах региона в соответствии с возрастными и психологическими особенностями детей;
- 2.воспитывать эмоционально-положительное отношение и интерес к культурно-историческим ценностям края, его жителям;
- 3.подвести детей к осознанию собственной принадлежности к Родине, краю, городу и ощущению себя частью большого человеческого сообщества;
- 4.развивать формы социальной активности дошкольников: желание в меру



своих возможностей участвовать в событиях окружающей социальной действительности, вызвать стремление к ее позитивному преобразованию; способствовать проявлению в разнообразных формах детской активности моделей социально одобряемого поведения

## 1.2. Принципы и подходы к формированию программы.

Разрабатывая Программу воспитания «Мир путешествий по Симбирскому краю» авторы исходили из учета следующих концептуальных положений:

- *дошкольное детство* - самоценный период в становлении и формировании личности ребенка, в обогащении впечатлениями об окружающем мире и, прежде всего, ближайшего социального и природного окружения; соприкосновение детей с миром предметов и миром людей, их традициями, особенностями, отношениями вызывает интерес у дошкольников, расширяет их кругозор, развивает творческий потенциал, закладывает основы научного мировоззрения;

- *Дошкольное детство* - уникальный период развития ребенка, который характеризуется не столько приобретением определенной суммы знаний, сколько служит фундаментом для развития базиса его личностной культуры; в дошкольном возрасте ребенок начинает осознавать, познавать самого себя, раскрывает свои возможности и способности, становится полноценным и полноправным членом человеческого общества;

- *дошкольное детство* - благоприятный период для развития системы первоначальных представлений об истории и культуре малой Родины, отношений, общих переживаний, ценностных ориентаций и позитивных установок к окружающему, осознания своей принадлежности к Родине.

Кроме того, мы основывались на:

- *краеведческом подходе*. Богатейшие материалы по истории нашего города, собранные краеведами, археологами и писателями, позволяют раскрыть историю социально-экономического, политического и культурного становления нашего края и разработать практический инструментарий для знакомства детей с историко-культурными объектами г. Ульяновска и Ульяновской области, в том числе чередовать темы по ознакомлению с достопримечательностями областного центра и районами Ульяновской области;

- *постепенности в изучении материала*. Программа предполагает постепенное ознакомление с историей г. Ульяновска, Ульяновской области, начиная с основания г. Симбирска до настоящих реалий, составляющих жизнь современных горожан и сельчан. Последовательность в изучении материала реализуется в программе через систему дидактических игр и упражнений, направленных на формирование и закрепление знаний об историко-культурных достопримечательностях нашей области;

- *доступности и возрастной адресности содержания воспитательной деятельности в рамках программы*. Подход заключается в соответствии объема и содержания материала, методов и форм обучения уровню развития детей. Доступность определяется такими факторами, как отбор материала, использование эффективного алгоритма сообщения материала и его закрепление, наглядность и т.д.;

- *функциональности полученных представлений*. Содержание каждой темы трансформируется в самостоятельную детскую деятельность социальной

направленности, как в детском саду, так и в семье;

— *сотрудничество ДОО с семьей и социальными партнерами*. Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшими принципами программы. Сетевое взаимодействие с социальными партнерами способствует обогащению субъективного опыта детей, приобщению их к отечественным национальным семейным традициям на основе реализации совместных проектов, экскурсий, праздников, концертов.

*(Представлены в Целевом разделе на страницах 6-7)*

**1.3. Значимые для разработки и реализации Парциальной программы «Мир путешествий по Симбирскому краю» характеристики:** характеристики особенностей развития детей содержатся в Целевом разделе старшего дошкольного возраста (5-7 лет) .стр. 5.

**1.4. Планируемые результаты (целевые ориентиры).**

Планируемые результатами по Парциальной программе «Мир путешествий по Симбирскому краю» содержатся в Целевом разделе в п. 1.4 на стр. 8. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по программе определено п.1.5. на стр.8-16

**Парциальная программа "Садко в мире финансов":** формирование основ финансовой культуры детей старшего дошкольного возраста».

**Авторы Парциальной программы: Н.Ю. Майданкина , С.Ю.Новикова , Л.Г.Иванова**

**Парциальная программа будет реализовываться в следующих группах:**

- в группе детей от 5 лет до 7 лет

*Парциальная программа "Садко в мире финансов" реализуется в полном объеме.*

**1.1. Цель и задачи реализации Парциальной программы Парциальная программа "Садко в мире финансов"**

**Целью программы** является обеспечение педагогических условий для формирования у детей старшего дошкольного возраста основ финансовой культуры посредством ознакомления дошкольников с миром финансов и экономики , развития у дошкольников познавательного интереса и положительного отношения к элементарным финансово-экономическим понятиям, нормам и правилам , готовности демонстрировать первоначальный элементарный финансово-экономический опыт в специфических видах детской деятельности с учетом социальной ситуации развития , возрастных и психологическо- физиологических особенностей детей.

**Основные задачи:**

-в специфических видах детской деятельности способствовать формированию у детей элементарных структурированных финансово-экономических представлений, представлений о разнообразии труда и деятельности взрослых;

-на основе разнообразных форм образовательной деятельности развивать у старших дошкольников интерес и эмоционально-положительное отношение к действующим в

обществе социальным и финансовым правилам и нормам, умение устанавливать простые причинно-следственные связи, касающиеся социальных отношений и отношений в мире финансов, высказывать элементарные финансово-экономические суждения и размышления; -используя комплекс видов детской деятельности способствовать переносу полученных элементарных финансово-экономических представлений и эмоционально-положительного отношения в детскую практику, в том числе самостоятельную деятельность детей.

### **1.2. Принципы и подходы к формированию Парциальной программы "Садко в мире финансов": формирование основ финансовой культуры детей старшего дошкольного возраста»**

- личностно-развивающий характер, взаимодействие педагога с ребенком;
- единство обучающих, развивающих и воспитательных воздействий в процессе реализации содержания программы;
- Проявления внимания, заботы и уважения к личности каждого воспитанника;
- приобщение к отечественным ценностям и традициям;
- взаимодействие и сотрудничество педагога с родителями воспитанников и социальными партнерами;
- деятельностный, предполагает применение в процессе работы по программе широкого спектра детской деятельности;
- учет возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников интеллектуальной, волевой сферах, интересов и потребностей каждого ребенка.

**1.3. Значимые для разработки и реализации Парциальной программы "Садко в мире финансов": формирование основ финансовой культуры детей старшего дошкольного возраста»** характеристики особенностей развития детей содержатся в Целевом разделе старшая-подготовительная группа (5-7 лет).

Парциальная программа «Садко» в мире финансов»: формирование основ финансовой культуры детей старшего дошкольного возраста разработана для двух возрастных групп: старшей и подготовительной к школе группы и реализуется 2 (два) учебных года. Согласно требованиям Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО) образовательная программа ««Садко» в мире финансов»: формирование основ финансовой культуры детей старшего дошкольного возраста предусматривает разнообразное содержание, виды и формы взаимодействия педагога с детьми.

Содержание психолого-педагогической работы педагога с детьми старшего дошкольного возраста включает три образовательных модуля:

Модуль 1. «История денег для детей».

Модуль 2. «Деньги и общество».

Модуль 3.«Мои финансы»стр. 28.

### **1.4. Планируемые результаты (целевые ориентиры) .**

Планируемыми результатами Парциальной программы "Садко в мире финансов" содержатся в Целевом разделе в п. 1.2 на стр. 30-32.

## II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

### 2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в образовательных областях:

п.17 ФОП ДО,

п.1.1.11. Методические рекомендации по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования.

#### 2.1.1. Социально-коммуникативное развитие

- первая младшая группа (от 2 лет до 3 лет) (п.18.3. ФОП ДО);

- вторая младшая группа (от 3 лет до 4 лет) (п.18.4. ФОП ДО);

- средняя группа (от 4 лет до 5 лет) (п.18.5. ФОП ДО);

- старшая группа (от 5 лет до 6 лет) (п.18.6. ФОП ДО);

- подготовительная группа (от 6 лет до 7 лет) (п.18.7. ФОП ДО).

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области “Социально-коммуникативное развитие” направлены на приобщение детей к ценностям "Родина", "Природа", "Семья", "Человек", "Жизнь", "Милосердие", "Добро", "Дружба", "Сотрудничество", "Труд". (п.18.8. ФОП ДО).

*Учебные издания (учебные пособия, учебно-методические пособия, учебные наглядные пособия, рабочие тетради, хрестоматии, учебные комплекты и др.), которые будут использоваться в организации в данной области:*

- Шалаева Г.П. Большая книга логических игр. Первый учебник вашего малыша. Москва: АСТ, Слово, 2016

-Буре Р.С. Социально – коммуникативное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозайка – Синтез, 2015

-Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4- 7 лет. – М.: Мозайка – Синтез, 2015

-Куцакова Л.В. трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3 – 7 лет. – М.: Мозайка – Синтез, 2015

-Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с ПДД: Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозайка – Синтез, 2015

-Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для работы с детьми 2-6 лет. – М.: Мозайка – Синтез, 2015

-Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Вторая группа раннего возраста. – М.: Мозайка – Синтез, 2015

-Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Младшая группа. – М.: Мозайка – Синтез, 2015

-Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Средняя группа. – М.: Мозайка – Синтез, 2015

-Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Старшая группа. – М.: Мозайка – Синтез, 2015

### 2.1.2. Познавательное развитие

- первая младшая группа (от 2 лет до 3 лет) (п.19.3. ФОП ДО);
- вторая младшая группа (от 3 лет до 4 лет) (п.19.4. ФОП ДО);
- средняя группа (от 4 лет до 5 лет) (п.19.5. ФОП ДО);
- старшая группа (от 5 лет до 6 лет) (п.19.6. ФОП ДО);
- подготовительная группа (от 6 лет до 7 лет) (п.19.7. ФОП ДО);

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа» (п.19.8. ФОП ДО).

*Учебные издания (учебные пособия, учебно-методические пособия, учебные наглядные пособия, рабочие тетради, хрестоматии, учебные комплекты и др.), которые будут использоваться в организации в данной области:*

- Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно – исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: Мозайка – Синтез, 2015
- Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: Мозайка – Синтез, 2015
- Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: Мозайка – Синтез, 2014
- Помораева И.А, Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста. – М.: Мозайка – Синтез, 2015
- Помораева И.А, Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа. – М.: Мозайка – Синтез, 2015
- Помораева И.А, Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа. – М.: Мозайка – Синтез, 2015
- Помораева И.А, Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа. – М.: Мозайка – Синтез, 2015
- Помораева И.А, Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа. – М.: Мозайка – Синтез, 2015
- Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа 3-4 года. – М.: Мозайка – Синтез, 2015
- Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа 4-5 лет. – М.: Мозайка – Синтез, 2015
- Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа 5-6 лет. – М.: Мозайка – Синтез, 2015
- Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа 6-7 лет. – М.: Мозайка – Синтез, 2015
- Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста. – М.: Мозайка – Синтез, 2015
- Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа. – М.: Мозайка – Синтез, 2015
- Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа. – М.: Мозайка – Синтез, 2015
- Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. – М.: Мозайка – Синтез, 2015

-Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа. – М.: Мозайка – Синтез, 2015

-ВМЕСТЕ: воспитание детей раннего возраста в семейном игровом центре: методическое пособие\ И.А. Белова, Е.М. Белоногова, Н.М.Гусарова, Н.Ю. Майданкина, С.С. Ледяева, Е.В. Олейникова, Т.А. Суркова, О.В. Шведова; под редакцией. Н.Ю. Майданкиной.- Ульяновск: УИПКПРО, 2014.

### **Психолого- педагогическое сопровождение:**

- Веракса А.Н., Гуторова М.Ф. Практический психолог в детском саду: Пособие для психологов и педагогов. – М. Мозайка – Синтез, 2014

-Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольников: Для занятий с детьми 5-7 лет. – М.: Мозайка – Синтез, 2014

-Педагогическая диагностика развития детей перед поступлением в школу. Пособие для педагогов дошкольного учреждения/ Под. Ред. Т.С. Комаровой, О.А. Соломенниковой. - М.: Мозайка – Синтез, 2013

-Сурженко Л.А. Воспитание без крика и истерик. Простые решения сложных проблем. – СПб.: Питер, 2010

-Царенко Н.В. Читаем мысли наших детей: по рисункам, снам, страхам, играм... \Н.В.

- Царенко.- М. Суфлер; Ростов –на –Дону: Феникс, 2014 (психологический практикум)

- Алимова Ю.А. Сказочные метафоры в работе детского психолога/ Ю.А. Алимова. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2012

- Тесты. Выпуск 3. Для изучения детьми 3-4 лет при помощи родителей. Что должен знать ребенок 3-4 лет. Авт.-сост. И.Попова\ М.: Стрекоза, 2015

- Тесты. Выпуск 3. Для изучения детьми 4-5 лет при помощи родителей. Что должен знать ребенок 4-5 лет. Авт.-сост. И.Попова\ М.: Стрекоза, 2015

### **2.1.3. Речевое развитие**

- первая младшая группа (от 2 лет до 3 лет) (п.20.3. ФОП ДО);

- вторая младшая группа (от 3 лет до 4 лет) (п.20.4. ФОП ДО);

- средняя группа (от 4 лет до 5 лет) (п.20.5. ФОП ДО);

- старшая группа (от 5 лет до 6 лет) (п.20.6. ФОП ДО);

- подготовительная группа (от 6 лет до 7 лет) (п.20.7. ФОП ДО).

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота». (п. 20.8. ФОП ДО).

*Учебные издания (учебные пособия, учебно-методические пособия, учебные наглядные пособия, рабочие тетради, хрестоматии, учебные комплекты и др.), которые будут использоваться в организации в данной области:*

-Ге р б о в а В. В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2–3 года) . – М.: Мозайка – Синтез, 2015

-Ге р б о в а В. В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3–4 года). – М.: Мозайка – Синтез, 2015

-Ге р б о в а В. В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4–5 лет). – М.: Мозайка – Синтез, 2015

-Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5–6 лет). – М.: Мозайка – Синтез, 2015

-Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет). – М.: Мозайка – Синтез, 2015

*Хрестоматии, книги:*

- Книга для чтения в детском саду и дома: 2-4 года: Пособие для воспитателей детского сада и родителей/ Сост. В.В. Гербова, Н.П. Ильчук- Москва: Издательство ОНИКС-ЛИТ, 2014 г.

- Книга для чтения в детском саду и дома: 4-5 лет: Пособие для воспитателей детского сада и родителей/ Сост. В.В. Гербова, Н.П. Ильчук- Москва: Издательство ОНИКС-ЛИТ, 2014 г.

- Русские народные сказки /сост. Кузьмин- 2 изд.: Книжный дом, 2014

- Сказки о красавицах и богатырях- Ростов-на-Дону: изд.дои «Проф-Пресс», 2014

-Хрестоматия детской классики. От 2 до 6 лет: М.: Махаон, Азбука, Аттикум, 2015

- Крылов И.А. Что такое хорошо и что такое плохо? /В.В. Маяковский/. Стихи./И.А. Крылов. Басни/художник. Е. Рубцова. Ростов-на-Дону. «Проф-пресс», 2014

- Лучшая книга для чтения от 1 года до 3 лет: стихи, колыбельные песенки, сказки/ А Барто, К. Чуковский,З. Александрова.М.:РОСМЭН, 2014

-Лучшая книга для чтения от 3 до 6 лет.-М.: РОСМЭН, 2015

#### **2.1 4. Художественно-эстетическое развитие**

- первая младшая группа (от 2 лет до 3 лет) (п.21.3. ФОП ДО);

- вторая младшая группа (от 3 лет до 4 лет) (п.21.4. ФОП ДО);

- средняя группа (от 4 лет до 5 лет) (п.21.5. ФОП ДО);

- старшая группа (от 5 лет до 6 лет) (п.21.6. ФОП ДО);

- подготовительная группа (от 6 лет до 7 лет) (п.21.7. ФОП ДО).

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Культура" и "Красота" (п. 21.8. ФОП ДО).

*Учебные издания (учебные пособия, учебно-методические пособия, учебные наглядные пособия, рабочие тетради, хрестоматии, учебные комплекты и др.), которые будут использоваться в организации в данной области:*

- Радынова О.П. Музыкальные шедевры: Настроения, чувства в музыке- 2-е изд., -М.: ТЦ Сфера, 2014

- Радынова О.П. Музыкальные шедевры. Песня, танец, марш.- М.: ТЦ Сфера, 2014

- Радынова О.П. Музыкальные шедевры. Природа и музыка- М.: ТЦ Сфера, 2014

- Радынова О.П. Музыкальные шедевры. Сказка в музыке. Музыкальные инструменты.- М.: ТЦ Сфера, 2014

- Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников. Монография.- М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2014

- Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Для занятий с детьми 2-7 лет. –

М.: МОЗАЙКА - СИНТЕЗ, 2015

- Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа. М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2014
- Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа. М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2014
- Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа. М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2014
- Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа. М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2014
- Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду: средняя группа: Программа, конспекты: Пособие для педагогов дошкольных учреждений. М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2003
- Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду: старшая группа: Программа, конспекты: Пособие для педагогов дошкольных учреждений. М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2003
- Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду: подготовительная к школе группа: Программа, конспекты: Пособие для педагогов дошкольных учреждений. М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2003
- Соколова С.В. Игрушки из бумаги: Оригами для малышей. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2009. (Серия «Я расту!»)
- Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2015
- Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2015
- Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Вторая младшая группа. М.: «Карапуз», 2010
- Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Средняя группа. М.: «Карапуз», 2010
- Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Старшая группа. М.: «Карапуз», 2010
- Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Подготовительная к школе группа. М.: «Карапуз», 2010

#### **2.1.5. Физическое развитие**

- вторая группа детей раннего возраста (от 1 года до 2 лет) (п.22.2. ФОП ДО);
- первая младшая группа (от 2 лет до 3 лет) (п.22.3. ФОП ДО);
- вторая младшая группа (от 3 лет до 4 лет) (п.22.4. ФОП ДО);
- средняя группа (от 4 лет до 5 лет) (п.22.5. ФОП ДО);
- старшая группа (от 5 лет до 6 лет) (п.22.6. ФОП ДО);
- подготовительная группа (от 6 лет до 7 лет) (п.22.7. ФОП ДО).

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье» (п. 22.8. ФОП ДО).

*Учебные издания (учебные пособия, учебно-методические пособия, учебные наглядные пособия, рабочие тетради, хрестоматии, учебные комплекты и др.), которые будут использоваться в организации в данной области:*



Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М: Мозайка – Синтез, 2014

Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду: Младшая группа. – М.: Мозайка – Синтез, 2014

Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду: Средняя группа. – М.: Мозайка – Синтез, 2014

Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду: Старшая группа. – М.: Мозайка – Синтез, 2014

Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: Мозайка – Синтез, 2014

Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет.

Сборник подвижных игр/ Автор – сост. Э.Я. Степаненкова

Комплексное планирование прогулок с детьми 2,5 – 7 лет: прогулочные карты. Автор – сост. О.Р. Меремьянина. – Волгоград: Учитель, 2015

### **Электронные образовательные ресурсы**

<http://www.ed.gov.ru> - Сайт Министерства образования РФ

официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации - <http://www.mon.gov.ru>

<http://www.maaam.ru/> Международный русскоязычный образовательный интернет-проект

<http://forum.numi.ru/> Форум работников детского образования и культуры

<http://firo.ru> Министерство образования и науки Российской Федерации Федеральное государственное автономное учреждение «Федеральный институт развития образования»

<http://nsportal.ru> Социальная сеть работников образования

<http://belmama.ru> - Образовательный портал для родителей и педагогов, воспитывающих детей дошкольного возраста.

[Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки \(Рособрнадзор\)](#)

[Федеральное агентство по образованию \(Рособразование\)](#)

[Федеральное агентство по науке и инновациям \(Роснаука\)](#)

[Федеральный портал «Российское образование»](#) [Российский общеобразовательный портал](#)

[Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»](#)

[Портал «Музеи России»](#)

**Каталог образовательных ресурсов для педагогов ДОУ**

[Журнал "Управление дошкольным образовательным учреждением"](#)

[Журнал «Дошкольное воспитание»](#)

[Газета «Дошкольное образование»](#)

[Сайт "Фестиваль педагогических идей. "Открытый урок"](#)

[Детский портал «СОЛНЫШКО»](#)

[Сайт "Старые мультфильмы"](#)

[Сайт МУЛЬТИ-РОССИЯ](#)

[Детский портал "Теремок"](#)

[Детский портал "Почемучка"](#)

[Детский портал "Клепа"](#)

## **2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы:**

п.23 ФОП ДО

## **2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик:**

п.24 ФОП ДО

## **2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы: п.25 ФОП ДО**

## **2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся:**

п.26. ФОП ДО,

Раздел 6. Взаимодействие дошкольной образовательной организации с родителями детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов // Методические рекомендации по планированию и реализации образовательной деятельности ДОО в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования. Министерство просвещения РФ, 2023 г.

## **2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы: (п. 27. ФОП ДО)**

### **2.6.1. Категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:**

п. 27.8. ФОП ДО,

РАЗДЕЛ 7. Организация коррекционно-развивающей работы в дошкольной образовательной организации // Методические рекомендации по планированию и реализации образовательной деятельности ДОО в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования. Министерство просвещения РФ, 2023 г.

Категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

- нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
- обучающиеся с ООП:
  - с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации:
  - обучающиеся с нарушениями опорно-двигательного аппарата;

Коррекционная помощь для детей с ОВЗ и (или) инвалидностью, получивших статус в порядке, установленном законодательством РФ, осуществляется в рамках ФАОП ДО.

Для детей других целевых групп, нуждающихся в коррекционной помощи (при необходимости) предусмотрен индивидуальный образовательный маршрут, позволяющий реализацию КРР в рамках образовательной программы без увеличения нагрузки для ребёнка.

### **2.6.2. Содержание коррекционно-развивающей работы:**

- диагностическая работа (п. 28.1. ФОП ДО);
- КРР (п. 28.2. ФОП ДО);
- консультативная работа (п. 28.3. ФОП ДО).

## **2.7. ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ДОО**

Строится на основе Федеральной рабочей программы воспитания и оформляется в виде ссылок на нее (29, 29.1, 29.2, 29.2.1, 29.2.1.1, 29.2.1.2, 29.2.2, 29.2.2.1, 29.2.2.2, 29.2.2.3, 29.2.2.4, 29.2.2.5, 29.2.2.6, 29.2.2.7, 29.2.3, 29.2.3.1, 29.2.3.2, 29.3, 29.3.1, 29.3.2, 29.3.3, 29.3.4, 29.3.5, 29.3.5.1, 29.3.5.2, 29.3.5.3, 29.3.6, 29.3.7, 29.4, 29.4.1, 29.4.2, 29.4.3, 29.4.3.1, 29.4.3.2).

Рабочая программа воспитания дополняется парциальной программой «Мир путешествий по Симбирскому краю», в которой представлено планирование воспитательной работы с детьми старшего дошкольного возраста и интегрированные тематические занятия.

### **2.7.1. Целевой раздел Программы воспитания:**

п.29.2 ФОП ДО

### **2.7.2. Содержательный раздел Программы воспитания:**

#### **Уклад ДОО**

Уклад ДОО задается ритмом жизни, целями, задачами и основополагающими принципами организации образовательного процесса ДОО.

Коллектив ДОО опирается на фундаментальные положения дошкольного образования, обозначенные в Законе об Образовании, ФГОС ДО и ФОП ДО, в том числе на определение образования как единого процесса воспитания и обучения, а также на понимание того, что образование (воспитание и обучение) детей дошкольного возраста происходит во все время пребывания ребенка в дошкольной организации, как в процессе занятий, так и в режимные моменты, а также в самостоятельной деятельности детей, основным видом которой является игра.

Ритм жизни определяется распорядком дня и годовым планом событий, мероприятий и праздников.

Цели и задачи Организации обозначены в Целевом разделе Программы, в статье «Цели и задачи реализации Программы».

Особое внимание в Организации уделяется формированию у детей ценностных представлений, что достигается объединением обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций и воспитанием у дошкольников таких качеств, как:

- любовь к Родине, гордость за ее достижения;
- уважение к традиционным ценностям: любовь к родителям, уважение к старшим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям и пр.;

- традиционные гендерные представления;
- нравственные основы личности — стремление в своих поступках следовать положительному примеру («быть хорошим»).
- стремление быть полезным членом сообщества, умение поступиться личными интересами в интересах общего дела.
- проявление детьми инициативы и самостоятельности в различных видах детской деятельности, проявление активной жизненной позиции, умения творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций.
- позитивное отношение к разным видам труда, ответственность за начатое дело.
- позитивное отношение к миру, к другим людям вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, физических и психических особенностей.
- позитивное отношение к самому себе, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах.
- отношение к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей.
- стремление к здоровому образу жизни.

Основным инструментом формирования личности ребенка, развития инициативы и социальной ответственности (стремления быть полезным членом общества) является создание Пространства детской реализации, что означает выполнение следующих условий:

- поддержка и развитие детской инициативы, помощь в осознании и формулировке идеи, реализации замысла;
- предоставление свободы выбора способов самореализации, поддержка самостоятельного творческого поиска;
- личностно-ориентированное взаимодействие, поддержка индивидуальности, признание уникальности, неповторимости каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского труда и творчества;
- создание условий для представления (предъявления, презентации) своих достижений социальному окружению;
- помощь в осознании пользы, признании значимости полученного результата для окружающих.

В группе дошкольной организации присутствуют государственные символы, символы Организации и символы группы. Каждая группа самостоятельно вырабатывает символы и правила группы, опираясь на интересы и инициативу детей.

Принципы организации событий, праздников и мероприятий описаны в разделе Программы «Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий»

Примерный план мероприятий формируется ежегодно на основе Федерального плана, региональных мероприятий, традиций Организации и каждой группы с учетом

возрастных возможностей и интересов детей, а также с учетом мнения родителей. План может корректироваться и изменяться в течении года с целью наибольшего удовлетворения запросов и интересов всех участников образовательного процесса, и в первую очередь детей.

### **Воспитывающая среда ДОО**

Образовательная среда, построенная на принципах ФГОС ДО, является и обучающей, и воспитательной средой. Принципы и особенности построения образовательной среды описаны в разделе

#### **3.1. Программы «Психолого-педагогические условия реализации Программы».**

Наиболее важной составляющей воспитывающей среды является создание ПДР (Пространство детской реализации), как основного инструмента формирования социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

При проектировании воспитывающей среды учитывается необходимость создания условий для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе; для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества и становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

### **Общности ДОО**

В организации выделены следующие общности, которые характеризуются системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми ее участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности:

- педагог - дети,
- родители (законные представители) - ребенок (дети),
- педагог - родители (законные представители).

Стержнем детско-взрослого сообщества Организации является следование девизу «Союз педагогов и родителей – залог счастливого детства».

Важнейшей задачей является обеспечение единства подходов семьи и ДОО в вопросах воспитания детей, признание ребенка субъектом и активным участником образовательного процесса.

### **Задачи воспитания в образовательных областях**

Раздел Программы «Задачи воспитания в образовательных областях» полностью соответствует разделу 29.3.4. ФОП ДО «Задачи воспитания в образовательных областях» в соответствии с п. 29.2.4. содержание воспитательной работы соотносятся с

направлениями воспитания и образовательными областями

### **Формы совместной деятельности в ДОО**

*Работа с родителями (законными представителями).*

Работа с родителями (законными представителями) строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

В организации используются следующие виды и формы работы с семьей:

- родительское собрание;
- педагогические лектории;
- родительские конференции;
- круглые столы;
- родительские клубы, клубы выходного дня;
- мастер-классы;
- акции

А также иные формы взаимодействия, описанные в разделе 2.5. Программы «Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников».

*События образовательной организации.*

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий описаны в разделе 3.7. **Программы.** Все они носят воспитательный и обучающий характер.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл образовательной работы на основе традиционных ценностей российского общества. , подробно особенности образовательных событий описаны в разделе 2.3. **Программы.** «Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик», где даны особенности воспитания и обучения в процессе режимных моментов и в процессе различных видов детской деятельности с разной степенью участия взрослого (от занятий до свободной деятельности),

*Совместная деятельность в образовательных ситуациях.*

В организации используются различные виды совместной деятельности в образовательных ситуациях, в том числе и те, которые обозначены в федеральной программе воспитания:

Совместная деятельность в образовательных ситуациях описана в разделе 2.3. **Программы.** «Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик и в разделе 2.4. **Программы** «Способы и направления поддержки детской инициативы»

Педагоги самостоятельно выбирают формы и методы работы с детьми, в соответствии с возрастными возможностями и интересами детей, с учетом тематического плана.

### **Организация предметно-пространственной среды**

В каждой группе в качестве обязательных постоянных компонентов РППС присутствуют знаки и символы Российского государства (флаг, герб, портрет Президента).

Все остальные компоненты среды (региональные, этнографические, отражающие ценность семьи, безопасность и т.д. и т.п.) вносятся в среду в соответствии с тематическим планом образовательной работы группы, темой недели, событиями и мероприятиями.

### **Особенности реализации социального партнерства ДОО:**

1) Участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);

2) Реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

п.29.3 ФОП ДО

### **Информация о социальных партнерах организации:**

<b>Социальный партнёр</b>	<b>Задачи совместной деятельности</b>	<b>Формы работы с детьми</b>
<b>Семья (родители, законные представители)</b>	- обеспечение сотрудничества МДОУ и семьи по формированию информационной культуры дошкольников в системе «ребёнок- педагог- родитель» -совместное проектирование образовательной программы	Сотрудничество с семьей -родительские собрания - анкетирование - консультирование - помощь родителей в организации экскурсий, сборе информационных материалах - совместное с детьми участие в выставках, конкурсах, проектах - привлечение родителей к изготовлению атрибутов к играм, костюмов и декораций к театральным постановкам



<p><b>Образовательные учреждения</b></p> <p>МУДО Цильнинская ДШИ</p>	<p>Создание преемственности образовательных систем, способствующих <i>позитивному отношению</i> дошкольников к своей будущей социальной роли- ученик (создание условий для успешной адаптации);</p> <p>-установление партнерских взаимоотношений ДОУ в образовательной системе района для <i>развития творческого потенциала и познавательной активности</i> дошкольников</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- экскурсии</li> <li>- занятия по дошкольной подготовке (на базе СШ)</li> <li>-творческие занятия</li> <li>- участие в районных конкурсах</li> <li>- совместные концерты учеников ДШИ с воспитанниками (на базе ДОУ)</li> <li>- совместные вернисажи по художественной деятельности детей</li> </ul>
<p><b>Учреждения культуры</b></p> <p>Межпоселенческая библиотека Центр культуры и спорта</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- создание условий для самореализации личности воспитанников, ее интеграции в социокультурную систему</li> <li>- развитие интегрированного похода к этико-эстетическому, познавательному, патриотическому воспитанию</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- приобщение детей к художественной литературе</li> <li>- выездные выставки новинок детской литературы</li> <li>- литературная гостиная</li> <li>- читательский марафон</li> <li>-музейно- педагогические занятия</li> <li>- экскурсии</li> <li>организация тематических встреч</li> <li>- выступления воспитанников на концертах, фестивалях</li> <li>- посещение игротеки, развлекательных программ</li> <li>- просмотр детских фильмов и сказок</li> <li>-проведение театральных представлений</li> </ul>

### **2.7.3. Организационный раздел Программы воспитания:**

#### **Особенности кадрового обеспечения воспитательного процесса в ДОО:**

В Организации образовательная деятельность строится на основе основополагающего принципа дошкольного образования – объединение обучения и воспитания в единый образовательный процесс. В дошкольном возрасте все виды взаимодействия с ребенком, включая режимные моменты, решают как воспитательные, так и обучающие задачи в неразрывном единстве. Следовательно, в отдельных штатных единицах для осуществления воспитательной работы в дошкольных организациях необходимости нет и в Организации они не предусмотрены. Воспитанием детей должны заниматься все сотрудники детского сада от педагогов и руководителей до обслуживающего персонала, в тесном контакте с семьями воспитанников.

#### **Нормативно- методическое обеспечение:**

Внесение изменений в локальные нормативные акты, в связи с РПВ, не предусмотрено.

В рамках методического обеспечения воспитательной работы в процессе общей образовательной деятельности используются пособия, способствующие воспитанию в детях нравственных основ личности в соответствии с целью Программы, обозначенной в целевом разделе.

Используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании» (представленное на платформе институтвоспитания.рф)

#### **Требования к условиям работы с особыми категориями детей**

Особых требований, связанных с введением РПВ, к условиям работы с особыми категориями детей не предусматривается, поскольку нравственные ценности для всех детей в нашей стране одинаковые.

### **ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ**

#### **Парциальная программа «Мир путешествий по Симбирскому краю»**

направлена на развитие детей в образовательной области:

- «Социально - коммуникативное развитие»,

**Описание образовательной деятельности в соответствии с выбранным направлением развития ребенка** представлено в Парциальной программе в Содержательном разделе п. 2.1.

- в группе от 5 до 7 лет - стр. 16-17

**Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Парциальной программы (программ)** изложено в Содержательном разделе п.2.2.

## **Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

воспитанников изложены в Содержательном разделе п.2.3. на стр.18

## **Иные характеристики содержания Программы, наиболее существенные с точки зрения авторов Программы**

Педагогическая диагностика организуется с учетом методики проведения исследования, изложенных в Целевом разделе п. 1.5 на стр. 8-16

*Учебные издания (учебные пособия, учебно-методические пособия, учебные наглядные пособия, рабочие тетради, хрестоматии, учебные комплекты и др.), которые будут использоваться в реализации данной программы:*

- Бабинова Н.В. Тематические фольклорные вечера для дошкольников. 2-е изд., доп.- СПб.: Детство-пресс, 2023

-Ветохина А.Я. Нравственно- патриотическое воспитание детей дошкольного возраста: учебно- методическое пособие. - СПб.: Детство-пресс, 2023

-Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры.- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021

- Леонова Н.Н. Знакомство дошкольников с русскими народными традициями СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017

**Парциальная Программа «Садко в мире финансов» : формирование основ финансовой культуры детей старшего дошкольного возраста» направлена на развитие детей в образовательной области:**

- "Социально-коммуникативное развитие"

Согласно пункту 2.11.2 ФГОС ДО Парциальная Программа «Садко в мире финансов: формирование основ финансовой культуры детей старшего дошкольного возраста» в наибольшей степени соответствует потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива ДОО.

**Описание образовательной деятельности** в соответствии с выбранным направлением развития детей представлено в Парциальной программе в Содержательном разделе п. 2.1. в группе от 5 до 7 лет - стр. 35-38

**Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Парциальной программы «Садко в мире финансов : формирование основ финансовой культуры детей старшего дошкольного возраста»**

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Парциальной программы «Садко в мире финансов : формирование основ финансовой культуры детей старшего дошкольного возраста» представлено в Парциальной программе в Содержательном разделе п. 2.2. - стр. 38-41

## **2. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями**

## **воспитанников.**

Особенности взаимодействия с родителями и социумом изложены в п.2.4 на стр.15-17.

### **Иные характеристики содержания Программы, наиболее существенные с точки зрения авторов Программы**

Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по программе организуется с учётом рекомендаций, описанных в п.1.3. программы .

*Учебные издания (учебные пособия, учебно-методические пособия, учебные наглядные пособия, рабочие тетради, хрестоматии, учебные комплекты и др.), которые будут использоваться в реализации данной программы:*

1. Галкина Л.Н. Экономическое образование детей дошкольного возраста: учебно-методическое пособие/ Л.Н.Галкина. \_ Челябинск,Издательство Челяб.гос.пед.ун-та,2015.89с.
2. Ефименко Л.И.Как научить ребенка понимать стоимость денег?  
Л.И.Ефименко//Обруч.-2001.-№4,с.24-26
3. Изгарнива В.М. Деньги в жизни детей//Обруч.-1990.-№5,с14-16.
4. Ковардакова М.А., Майданкина Н.Ю.Программа «Ребенок и право»- Ульяновск:УИПКПРО,2005г.
- 5.СмоленцоваА.А.Знакомство дошкольника с азами экономики с помощью сказок: Практическое пособие.-М.:АРКТИ,2006
- 6 . Шатова А.Д. Экономическое воспитание дошкольников.М.: Педагогическое общество России, 2005. 256 с.

#### *Интернет-ресурсы*

[www.cbr.ru](http://www.cbr.ru) — официальный сайт Банка России

[fincult.info](http://fincult.info) — сайт Банка России по финансовой грамотности «Финансовая культура»

[минобрнауки.рф](http://минобрнауки.рф) — официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации

[вашифинансы.рф](http://вашифинансы.рф) — сайт национальной программы повышения финансовой грамотности граждан «Дружи с финансами»

### **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ**

#### **3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы:**

##### **п. 30. ФОП ДО.**

Успешная реализация Программы организации МДОУ Цильнинского детского сада «Зёрнышко» МО «Цильнинский район» обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребенка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;

3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);

4) учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;

6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

- 7) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);
- 8) оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе детям с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;
- 9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;
- 10) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;
- 11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;
- 12) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;
- 13) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;
- 14) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально значимой деятельности;
- 15) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса ее социализации;
- 16) предоставление информации о Федеральной программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- 17) обеспечение возможностей для обсуждения Федеральной программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих ее реализацию, в том числе в информационной среде.

### **3.2. Материально-техническое обеспечение реализации Программы**

В ДОО имеется необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

<b>1. Помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей</b>	
<b>Перечень помещений ДОУ, функциональное использование</b>	<b>Оснащение</b>
<p><b>Групповые комнаты</b></p> <p>Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности. Самостоятельная деятельность детей.</p> <p>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов.</p> <p>Удовлетворение потребности детей в самовыражении.</p> <p>Индивидуальная работа.</p> <p>Совместные с родителями групповые мероприятия: досуги, конкурсы, развлечения и др.</p> <p>Групповые родительские собрания</p>	<p>Детская мебель: столы, стулья согласно роста детей по количеству воспитанников</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: В соответствии с возрастом детей: «Дом», «Магазин» , «Больница» «Парикмахерская» и др.</p> <p>Центры организации детской деятельности: игровой центр, центр развития речи, литературы, центр природы и экспериментирования , центр безопасности , центр занимательной математики , сенсорный центр ; центр физической культуры и оздоровления -, центр искусства и творчества, центр музыки и театра .</p> <p>Игрушки, игры, пособия в соответствии возрастными особенностями детей.</p> <p>Наборы развивающих и дидактических пособий и игрушек, раздаточный материал, энциклопедическая, детская литература, наборы детских конструкторов, иллюстративный материал; материалы по изобразительной деятельности (краски, гуашь, карандаши, пастель, мелки, цветная бумага и картон, инструменты и материалы для нетрадиционного рисования, бросовый и природный материал для изготовления поделок). В групповых помещениях оформлены календари наблюдений.</p> <p>Подборки методической литературы, дидактических разработок.</p> <p>Диагностический материал.</p> <p>Перспективные и календарные планы, табеля посещаемости и другая документация педагогов.</p> <p>Мобильный автогородок (дорожное полотно, светофоры, дорожные знаки). Автомобили большие, средние и маленькие. Кукла регулировщик, жезл, фуражка инспектор ГИБДД. Наборы развивающих и дидактических пособий и игрушек, раздаточный материал, иллюстративный материал, детская литература, домино. Подборки методической литературы, дидактических разработок.</p>

<p><b>Спальные помещения</b>  Дневной сон  Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов.  Гимнастика пробуждения после сна.  Эмоциональная разгрузка.</p>	<p>В спальнях установлены кровати.  Корректирующие дорожки.  Подборка аудиокассет и дисков с записями колыбельных песен, русских сказок, потешек, музыкальных произведений, звуков природы.</p>
<p><b>Приемные группы</b>  Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов  Эмоциональная разгрузка.  Информационно-просветительская работа с родителями.  Консультативная работа с родителями.</p>	<p>В раздевалках установлены индивидуальные шкафчики, выставки для детских творческих работ, стенды с информацией для родителей: папки-передвижки для родителей, выставки детского творчества, «Корзина забытых вещей», выносной материал для прогулок, Панорама добрых дел и т.п.</p>
<p><b>Моечные группы</b>  Организация приема пищи воспитанниками, питьевой режим</p>	<p>шкафы для хранения посуды  раковины для мытья посуды  посуда для приема пищи по количеству детей.</p>
<p><b>Умывальные комнаты</b>  Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов.  Гигиенические процедуры.  Закаливание водой.  Детский труд, связанный с водой.</p>	<p>В дошкольных группах отдельные туалеты для мальчиков и девочек. В умывальной комнате отдельные раковины, ванная для мытья ног, шкафчики с ячейками для полотенец на каждого ребенка. В группе раннего возраста горшки на каждого ребенка, отдельные раковины на детей и взрослых, ячейки для полотенец. Оборудование и материалы для детского хозяйственно-бытового труда (стирки, мытья)  Оборудование для мытья игрушек.</p>
<p><b>Физкультурный-музыкальный зал</b>  Совместная образовательная деятельность по физической культуре.  Утренняя гимнастика.  Физкультурные досуги.  Спортивные праздники, развлечения.  Индивидуальная работа по развитию основных видов движений.  Частичное замещение прогулок в непогоду, мороз: организация двигательной активности детей.  Консультативная работа с родителями и воспитателями.  Совместные с родителями физкультурные праздники, досуги и развлечения.</p> <p>Совместная образовательная деятельность по музыкальному</p>	<p>Спортивный инвентарь, массажные дорожки, мячи, фитболы, кегли, скакалки, обручи, кольцебросы, 4 гимнастические стенки, скаладром, спортивные стойки для подлезания, дуги, 3 спортивные скамейки, баскетбольный щит, ленты, гимнастические палки, канат-2, ребристые доски-3, маты-7.</p> <p>Нестандартное оборудование: мешки с песком, дорожки для коррекции плоскостопия, массажные дорожки, фитболы.  Спортивный игровой инвентарь: кегли, мячи, гантели, скакалки, обручи, кубики. Атрибуты и игрушки для подвижных игр.  Оборудование для спортивных игр: баскетбола, волейбола, хоккея, бадминтона.  Подборка аудиокассет с комплексами утренней гимнастики и музыкальными произведениями.  Подборка методической литературы и пособий.</p> <p>Пианино  Музыкальный центр, DVD-плеер,</p>



<p>воспитанию, приобщению к музыкальному искусству и развитию музыкально-художественной деятельности.</p> <p>Праздники, утренники, развлечения, досуги, театральные постановки.</p> <p>Утренняя гимнастика.</p> <p>Интегрированные занятия по синтезу искусств.</p> <p>Индивидуальная работа по развитию творческих способностей.</p> <p>Удовлетворение потребности детей в самовыражении.</p> <p>Методические мероприятия с педагогами.</p> <p>Консультативная работа с родителями и воспитателями.</p> <p>Совместные с родителями праздники, досуги и развлечения.</p> <p>Родительские собрания, концерты, выставки и другие мероприятия для родителей.</p>	<p>Домашний кинотеатр.</p> <p>Мультимедийный проектор, экран.</p> <p>Детские музыкальные инструменты: ударные, металлофоны, шумовой оркестр.</p> <p>Театральная занавес.</p> <p>Декорации, бутафория.</p> <p>Детские и взрослые костюмы.</p> <p>Различные виды театров. Куклы-бибабо</p> <p>Ширма.</p> <p>Игрушки, атрибуты, наглядные пособия, различные виды театров.</p> <p>Подборки аудио- и видеокассет, дисков с музыкальными произведениями.</p> <p>Библиотека методической литературы и пособий, сборники нот.</p>
<p><b>Кабинет психолога -педагогического сопровождения</b></p> <p>Образовательная деятельность</p> <p>Самостоятельная деятельность детей.</p> <p>Удовлетворение потребности детей в самовыражении.</p> <p>Индивидуальная работа.</p> <p>Консультативная работа с родителями и воспитателями.</p>	<p>библиотека методической и детской литературы,</p> <p>медиаотека,</p> <p>дидактические пособия для организации НОД,</p> <p>логопедические карточки,</p> <p>наклейки,</p> <p>методический материал,</p> <p>комплект логопедических зондов,</p> <p>световой песочный стол.</p> <p>архив документации и другое</p> <p>дидактические игры</p> <p>развивающие игры и т.п.</p>
<p><b>Педагогический кабинет</b></p> <p>Организация консультаций, семинаров, практикумов, педагогических советов.</p> <p>Удовлетворение информационных, учебно-методических, образовательных потребностей педагогов.</p> <p>Организация нормативно-правового обеспечения.</p> <p>Организация деятельности творческих групп.</p> <p>Самообразование педагогов.</p> <p>Подготовка педагогов к выступлениям разного уровня.</p> <p>Выставки педагогической литературы, методических разработок и материалов.</p> <p>Индивидуальная работа с педагогами, консультации, оказание помощи, обучение.</p> <p>Осуществление электронного документооборота.</p>	<p>Библиотека педагогической, психологической, методической литературы.</p> <p>Библиотека периодических изданий.</p> <p>Библиотека детской литературы.</p> <p>Картотеки игр, комплексов утренней гимнастики и гимнастики после сна, прогулок, малых фольклорных форм.</p> <p>Формуляры выдачи методических пособий и литературы.</p> <p>Нормативно-правовая документация.</p> <p>Годовые планы воспитательно-образовательной деятельности с детьми и методической работы с педагогами.</p> <p>Учебный план.</p> <p>Отчеты, аналитические материалы.</p> <p>Обобщенный опыт работы педагогов.</p> <p>Материалы консультаций, семинаров, практикумов, педагогических советов.</p> <p>Протоколы заседаний педагогических советов.</p> <p>Материалы конкурсов.</p>

<p>Разработка необходимой документации: планов, положений, проектов, программ и т.п.</p> <p>Создание мультимедийных презентаций, видеофильмов.</p> <p>Редакционно-издательская деятельность: подготовка статей к публикациям в СМИ.</p> <p>Аналитическая деятельность.</p> <p>Изучение и обобщение передового педагогического опыта.</p> <p>Обработка и хранение различных документов (архив).</p> <p>Консультативная работа с родителями.</p>	<p>Стенд «Педагогический мониторинг» принтер, компьютер</p>
<p><b>Медицинский блок (медицинский кабинет, изолятор)</b></p> <p>Профилактическая оздоровительная работа с детьми.</p> <p>Оказание первой медицинской помощи.</p> <p>Медицинские осмотры детей.</p> <p>Антропометрические измерения.</p> <p>Мониторинг заболеваемости.</p> <p>Составление меню.</p> <p>Изоляция заболевших детей.</p> <p>Хранение документов (архив).</p> <p>Консультативная работа с сотрудниками и родителями.</p>	<p>Картотека, медицинская документация, ростомер, медицинские весы, тонометр, термометры, 1 стол, 2 стула, кушетка.</p> <p>Медицинские карты детей.</p> <p>Санитарные книжки сотрудников.</p> <p>Журналы документов.</p> <p>Библиотека периодики по медицинской деятельности.</p> <p>Подборка литературы по организации питания в детском саду, технологические карты по составлению меню.</p> <p>Десятидневное меню.</p>
<p><b>Коридоры</b></p> <p>Ознакомительная, информационная, просветительская работа с родителями.</p> <p>Образовательная деятельность с детьми.</p> <p>Информационная, профилактическая работа с сотрудниками.</p>	<p>Стенды:</p> <p>Стенд «Паспорт ДОУ», Уголок безопасности дорожного движения, Пожарная безопасность, Охрана труда, Информация для сотрудников, Действие персонала в случаях ЧС, угрозы терроризма, Охрана жизни и здоровья, Схемы эвакуации, Объявления.</p>
<p><b>Другие помещения ДОУ</b></p> <p><b>Пищеблок</b></p> <p>Приготовление пищи для детей</p> <p>Образовательная деятельность по образовательным областям «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие».</p> <p>Просветительская работа с родителями.</p>	<p>Электрические плиты, духовой шкаф, электромясорубки, холодильники, морозильная камера, посуда, разделочные столы, доски, технологические карты приготовления блюд, меню и др.</p> <p>Овощехранилище, бытовой склад.</p>
<p><b>Прачечная</b></p> <p>Образовательная деятельность по образовательным областям «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие».</p>	<p>Машина автомат, гладильная доска, электрический утюг, моечная ванна, шкаф для хранения белья</p>
<p><b>Участки групп</b></p> <p>Образовательная деятельность,</p>	<p>3 участка для прогулок (у каждой возрастной группы свой участок): беседки, песочницы,</p>

<p>осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности. Самостоятельная деятельность детей. Удовлетворение потребности детей в самовыражении. Индивидуальная работа. Песочная игротерапия. Закаливание детей: различные гимнастики, игры с водой, босохождение; световоздушные ванны. Консультативная работа с родителями. Совместные прогулки с родителями.</p>	<p>скамейки, цветник, МАФ и т.п.</p>
<p><b>Спортивная площадка</b>          Образовательная деятельность по физической культуре на свежем воздухе. Спортивные праздники, досуги и развлечения. Совместная со взрослым и самостоятельная деятельность детей по развитию физических качеств и основных видов движений. Удовлетворение потребности детей в самовыражении. Оздоровительные пробежки. Индивидуальная работа с детьми. Совместные мероприятия с родителями.</p>	<p>Столбики, колеса для равновесия, оборудование для пролазанья, яма для прыжков, оборудование для равновесия, метания, прыжков, беговая дорожка, турники, гимнастическое бревно и т.п.</p>
<p><b>Зона зеленых насаждений</b>          Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности. Совместная деятельность по приобщению воспитанников к природе, формированию основ экологического сознания: беседы, наблюдения за живыми объектами, экологические игры. Экспериментальная и опытническая деятельность. Психологическая разгрузка детей и взрослых. Индивидуальная работа с детьми.</p>	<p>Разнообразные зеленые насаждения (деревья и кустарники). Газоны, клумбы, цветники.</p>

**3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды**  
РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.

РППС МДОУ обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее, в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития. п.31 ФОП ДО

Для реализации образовательных областей созданы все необходимые условия.

В группе раннего возраста создана комфортная РППС, соответствующая гендерным, индивидуальным особенностям детей, семейной, гражданской принадлежности и вызывающая патриотические чувства. Развивающая среда имеет гибкое зонирование, что позволяет детям в соответствии со своими интересами и желаниями в одно и то же время свободно заниматься, не мешая при этом друг другу, разными видами деятельности.

РППС группы содержательно насыщена и соответствует возрастным возможностям детей. Все центры активности и их содержание доступны детям: игрушки, дидактический и развивающий материал, игры. Все группы оснащены:

- материалами и оборудованием для игровой деятельности;
- материалами и оборудованием для продуктивной деятельности;
- материалами и оборудованием для познавательно-исследовательской деятельности;
- материалами и оборудованием для двигательной активности.

Для соблюдения принципа вариативности материал периодически меняется, появляются новые предметы, стимулирующие все виды детской деятельности. В организации РППС активно участвуют дети – так воспитанникам предоставляется возможность выставлять свои работы по направлению продуктивной деятельности в пространстве группы: рисунки, коллажи, поделки. Для этого используются веревки с прищепками, магнитные доски, мольберты, полочки.

В группе раннего возраста материалы и оборудование РППС подобраны с учетом возраста детей, а также их физических показателей: все игры и игрушки расположены на расстоянии «глаз-рука». При создании развивающего пространства в групповом помещении учитывается ведущая роль игровой деятельности.

Среда может видоизменяться в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей. РППС обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих РППС в разных видах детской активности. Среда содержит разные пространства — для игры, конструирования, уединения.

Созданные условия РППС в группе способствуют сохранению физического и психического здоровья, интеллектуальному, художественно-эстетическому, социально-нравственному развитию, психо-эмоциональному комфорту ребенка и его социализации. Все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами, а также правилами пожарной безопасности.

Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных центров активности,

оснащенных большим количеством развивающих материалов. Все предметы и материалы доступны детям. В группе раннего возраста оформлены шесть центров:

- центр двигательной активности для развития основных движений детей;
- центр сенсорики и конструирования;
- центр для организации предметных и предметно-манипуляторных игр;
- центр творчества и продуктивной деятельности;
- центр познания и коммуникации;
- центр экспериментирования и труда

Игры, пособия в центрах полифункциональны и пригодны для использования в разных видах деятельности.

Также оформлен центр уединения. Это центр, где ребенок может расслабиться, устранить беспокойство, возбуждение, скованность, сбросить излишнее напряжение. В центре есть детский диван, ширма, он наполнен игровым материалом по рекомендациям педагога-психолога.

В группах дошкольного возраста группе создана комфортная РППС, соответствующая возрастным, индивидуальным особенностям детей. Развивающая среда имеет гибкое зонирование, что позволяет детям в соответствии со своими интересами и желаниями в одно и то же время свободно заниматься, не мешая при этом друг другу, разными видами деятельности. Сферы самостоятельной детской активности внутри группы не пересекаются, достаточно места для свободного передвижения детей. Все игры и материалы в группе расположены таким образом, что каждый ребенок имеет свободный доступ к ним.

Развивающая РППС в группах обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала и развитие детей в различных видах детской деятельности. В соответствии с возрастными особенностями это:

- предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками;
- экспериментирование с материалами и веществами (песок, крупы);
- общение со взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого;
- самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями;
- восприятие смысла музыки, сказок, стихов;
- рассматривание картинок;
- двигательная активность.

Для соблюдения принципа вариативности материал периодически меняется, появляются новые предметы, стимулирующие все виды детской деятельности. В организации РППС активно участвуют дети – так воспитанникам предоставляется возможность выставлять свои работы по направлению продуктивной деятельности в пространстве группы: рисунки, коллажи, поделки. Для этого используются веревки с прищепками, магнитные доски, мольберты, полочки.

Особое внимание уделяется безопасному нахождению детей в группе, возможности безопасно играть и заниматься образовательной деятельностью. Вся мебель расположена так, чтобы у детей было достаточно места для активной деятельности (двигательной, игровой, образовательной).

Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных центров активности. В некоторые группы продумано соседство центров и их интеграция. В группах четко прослеживается 11 центров активности:

- центр двигательной активности;

- центр безопасности;
- центр игры;
- центр конструирования;
- центр логики и математики;
- центр экспериментирования;
- центр познания и коммуникации;
- книжный уголок;
- центр театрализации и музицирования;
- центр уединения;
- центр творчества.

В МДОУ созданы условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа в здание и помещения, помещения и прилегающая территория образовательной организации оборудована с учётом условий доступности для инвалидов и других маломобильных получателей услуг:

оборудованы пандусами

имеется стоянка для автотранспорта

расширенные дверные проёмы, широкие коридоры.

### ***Наличие специальных технических средств обучения***

В МДОУ Цильнинском детском саду «Зёрнышко» МО «Цильнинский район» посещают дети с НОДА. Реализуется адаптированная образовательная программа для детей с ограниченными возможностями здоровья. Для посещающих МДОУ детей-инвалидов разрабатываются индивидуальные программы реабилитации или абилитации с учетом рекомендаций медико- социальной экспертизы.

Для работы с данной категорией лиц в ДОУ оборудованы специальные кабинеты для психолого -педагогического сопровождения , функционирует медицинский блок. Работники имеют специальное образование и прошли необходимое обучение по программам.

Информационная среда образовательной организации представлена: информационными стендами: «Для вас, родители!», «Информация», «Антикоррупция», «Пожарная безопасность», «Патриотический уголок» в фойе и коридорах учреждения.

МДОУ Цильнинский детский сад «Зёрнышко» МО «Цильнинский район» обладает достаточными информационными ресурсами: подключение к сети Интернет (провайдер - ПАО "Ростелеком").

В образовательном учреждении имеется доступ к информационным системам и информационно- телекоммуникационным сетям, электронным образовательным ресурсам сети Интернет на рабочих местах в административных кабинетах, кабинетах специалистов.

## **2.1. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания:**

## **2.2. Примерный режим и распорядок дня**

Режим дня в МДОУ Цильнинский детский сад "Зёрнышко" предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня установлены с учетом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в ДОУ являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса должны соответствовать требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий)

Группы полного дня:

- вторая группа детей раннего возраста (от 1 года до 2 лет) (п.35.15. ФОП ДО);
- первая младшая группа (от 2 лет до 3 лет) (п.35.16. ФОП ДО);
- вторая младшая группа (от 3 лет до 4 лет) (п.35.17. ФОП ДО);
- средняя группа (от 4 лет до 5 лет) (п.35.17. ФОП ДО);
- старшая группа (от 5 лет до 6 лет) (п.35.17. ФОП ДО);
- подготовительная группа (от 6 лет до 7 лет) (п.35.17. ФОП ДО);

## **2.3. Календарный план воспитательной работы (традиционные события, праздники, мероприятия)**

п. 36.4. ФОП ДО

### **ЯНВАРЬ**

- 7 января: Рождество Христово
- 19 января: День образования Ульяновской области
- 27 января: День снятия блокады Ленинграда

### **ФЕВРАЛЬ**

- 8 февраля: День российской науки («Мой проект»)
- 21 февраля: Международный день родного языка
- 23 февраля: День защитника Отечества

- 28 февраля: День рождения детского сада

### МАРТ

- 1 неделя марта: Международный женский день;
- 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией;
- 15 марта :Масленица
- 10 марта: «Обеспечение пожарной безопасности»
- 27 марта: Всемирный день театра.

### АПРЕЛЬ

- 12 апреля: День космонавтики;
- 18 апреля: День здоровья
- 22 апреля: День земли

### МАЙ

- 1 мая: Праздник Весны и Труда;
- 9 мая: День Победы;
- 19 мая: День детских общественных организаций России;
- 24 мая: День славянской письменности и культуры.
- 1 -9 мая : Акции "Георгиевская ленточка", "Бессмертный полк", "Правнуки Победы", участие в митинге, «Солдатский треугольник»

### ИЮНЬ

- 1 июня: День защиты детей;
- 6 июня: День русского языка;
- 12 июня: День России;День города
- 22 июня: День памяти и скорби.

### ИЮЛЬ

- 8 июля: День семьи, любви и верности;

### АВГУСТ

- 12 августа: День физкультурника;
- 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;
- 24 августа : День рождения поселка
- 27 августа: День российского кино.

### СЕНТЯБРЬ

- 1 сентября: День знаний;
- 8 сентября: Международный день распространения грамотности;
- 27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.

### ОКТАБРЬ

- 1 октября: Международный день пожилых людей;
- 4 октября: День защиты животных;
- Третье воскресенье октября: День отца в России.
- 4 неделя октября: Осенины



## НОЯБРЬ

- 4 ноября: День народного единства;
- 12 ноября- Синичкин день
- Последнее неделя ноября: День матери в России;
- 30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

## ДЕКАБРЬ

- 3 декабря: Международный день инвалидов;
- 5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;
- 8 декабря: Международный день художника;
- 9 декабря: День Героев Отечества;
- 12 декабря: День Конституции Российской Федерации;
- 4 неделя декабря: Встреча Нового года.

## **ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ**

### **Описание материально-технического обеспечения Парциальной программы «Мир путешествий по Симбирскому краю»**

Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания представлены в Парциальной программе в Организационном разделе – п.3.3, стр. 19

**Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды** представлены в Парциальной программе в Организационном разделе – п. 3.2, стр. 19

#### **Кадровые условия реализации Парциальной программы**

Кадровые условия, имеющиеся в МДОУ соответствуют в полном объеме требованиям, указанным в Парциальной программе «Мир путешествий по Симбирскому краю».

Реализация Парциальной программы «Мир путешествий по Симбирскому краю» обеспечивается.

### **Описание материально-технического обеспечения Парциальной программы «Садко в мире финансов» : формирование основ финансовой культуры детей старшего дошкольного возраста»**

Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания представлены в Парциальной программе «Садко в мире финансов» в Организационном разделе: п.3.4.стр.91

#### **Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды**

Описание создания предметно-пространственной среды представлены в Парциальной программе «Садко в мире финансов» в Организационном разделе – п. 3.2, стр. 87-89

#### **Кадровые условия реализации Парциальной программы**

Кадровые условия, имеющиеся в МДОУ соответствуют в полном объеме требованиям.

Реализация Парциальной программы «Садко в мире финансов» : формирование основ финансовой культуры детей старшего дошкольного возраста» обеспечивается.

## **IV. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ**

### **4.1. Общая информация**

Образовательная программа дошкольного образования МДОУ Цильнинского детского сада «Зёрнышко» МО «Цильнинский район» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 (ред. от 08.11.2022) (далее – ФГОС ДО) и Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 (далее – ФОП ДО).

#### **4.1. Цели и Задачи Программы**

**Цель** – разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций (п. 14.1. ФОП ДО).

**Задачами Программы являются:**

1. Обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО.

2. Приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей.

3. Построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития.

4. Создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

5. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.

6. Обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности.

7. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности.

8. Достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования (п.14.2. ФОП ДО).

#### ***Методическая основа инвариантной части образовательной программы:***

-Парциальная программа «Мир путешествий по Симбирскому краю» : программа воспитания. [Текст] /М63 Е.В. Олейникова, В.Г. Новопольцева и др. / Под общ. ред. Н.Ю. Майданкиной. – Ульяновск: Издатель Качалин Александр Васильевич, 2021.–214 с.

-Парциальная образовательная программа «Садко в мире финансов»: формирование

основ финансовой культуры детей старшего дошкольного возраста/ Н.Ю.Майданкина, С.Ю.Новикова, Л.Г.Иванова. Под редакцией Н.Ю.Майданкина.- Ульяновск: Издатель Качалин Александр Васильевич, 2019.-104 с.

### **Программа организации включает в себя следующие разделы:**

- целевой раздел раскрывает цели, задачи, принципы Программы организации, планируемые результаты освоения Программы организации, подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов;
- содержательный раздел включает задачи и содержание образовательной деятельности по каждой образовательной области для всех возрастных групп обучающихся, направления задачи коррекционно-развивающей работы, рабочую программу воспитания;
- организационный раздел содержит описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы, ее материально-техническое обеспечение, примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах, план воспитательной работы.

Дополнительный раздел представляет собой краткую презентацию Программы организации.

### **4.2. Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа организации**

Программа организации направлена на создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующими возрасту видами деятельности (игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно – эстетическое развитие ребёнка); на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

#### **Количество групп всего: 3**

Количество групп для детей от 1 до 3 лет: 1

Количество групп для детей от 3 до 5 лет: 1

Количество групп для детей от 5 до 7 лет: 1

#### **Информация о направленности групп:**

- Количество общеразвивающих групп: 3

**Режим работы:** Ежедневно с 7:00 до 19:00 часов,

выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни,

установленные законодательством Российской Федерации

### **4.3. Характеристика части, формируемой участниками образовательных отношений**

## Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы:

п.23 ФОП ДО

**4.4. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей:** взаимодействие с семьями регулируется:

п.26 ФОП ДО;

Раздел 6. Взаимодействие дошкольной образовательной организации с родителями детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов // Методические рекомендации по планированию и реализации образовательной деятельности ДОО в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования. Министерство просвещения РФ, 2023 г.

Ознакомиться с полным текстом ФОП ДО можно по ссылке, либо используя QR-код.

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=lo3tvpui8534213934>



